安徽工业职业技术学院

会计扩招专业人才培养方案（2019版）

**一、专业名称及代码**

专业名称：会计

专业代码：630302

**二、入学要求**

高中阶段教育毕业生或具有同等学力人员

**三、修业年限与学历**

本专业学制3 年，可实施弹性学习，最长不超过6年。专科

**四、职业面向**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 所属  专业大类 | 所属  专业类 | 对应  行业 | 主要职业类别 | 主要岗位类别  （或技术领域） | 相应专业实践能力证书举例 |
| 财经商  贸大类  （63） | 财务会计类  （6303） | 商务服务业  （72） | 会计专业人员  （2-06-03-00） | 会计核算  会计监督 | 初级会计师（专  业技术资格） |

**五、培养目标与培养规格**

**（一）培养目标**

培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的职业道德和工匠精神、掌握和相关就业岗位群相适应的理论基础和较强的实践技能等专业技术技能，具备认知能力、合作能力、创新能力、职业能力等支撑终身发展、适应时代要求的关键能力，具有较强的就业创业能力，面向各类工商企业及事业单位（中小型）会计核算领域，能够从事相关单位会计核算与监督、会计管理（如档案管理）等工作的高素质技术技能人才。

**（二）培养规格**

1．素质

具有良好的职业道德和职业素养。具有良好的身心素质和人文素养。

（1）思想政治素质：具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感，遵守法律，遵规守纪，具有社会责任感和参与意识。

（2）道德规范：遵守、履行道德准则和行为规范；尊重劳动、热爱劳动；具有“爱岗敬业、精益求精、持之以恒、守正创新”的工匠精神；

（3）职业素养：具有集体意识和团队合作精神，具有岗位创业意识、质量意识、绿色环保意识、安全意识、职业生涯规划意识等；具有从事相关职业应具备的其他职业素养要求。

（4）身心素质：达到《国家学生体质健康标准》要求，具有健康的体魄和心理、健全的人格；

（5）人文素养：具有一定的审美和人文素养。

2．知识

（1）工具性知识：高等数学、英语、计算机、体育等方面；

（2）人文社会科学知识：主要为思想政治、人文社科；

（3）自然科学知识：了解一定的对口行业相关的与生产销售等自然科学知识；

（4）专业技术基础知识：主要为经济学基础、管理学基础、基础会计、基础统计、市场营销、物流基础、财经应用文写作等方面；

（5）专业知识：主要为会计实务、相关经济法规、会计法、成本会计、税法、审计原理和会计软件知识等方面。

3．能力

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

（3）具有文字、表格、图像的计算机处理能力，本专业必需的信息技

术应用能力；

（4）具备出纳岗位工作能力，能够选择合理的结算方式，完成资金收

付结算；

（5）具备会计核算能力，能够准确进行会计要素的确认、计量和报告，

熟练进行会计凭证审核与编制、账簿登记以及报表编制；

（6）具备成本核算与管理能力，能够合理选择产品成本计算的方法，

正确计算产品成本，科学进行成本分析与管理；

（7）具备涉税事务处理能力，能够正确计算各种税费，并进行规范申

报，能够进行基本的纳税筹划和纳税风险控制；

（8）具备企业内部管理与控制的基本能力，能进行中小微企业和非营

利组织会计核算制度的设计，并能合理应用内部控制的基本原理和方法

进行内部会计控制；

（9）具备一定的审计工作能力，能够收集整理审计证据和有关审计

信息，编制审计工作底稿，协助审计人员编制审计报告；

（10）具备撰写财务会计报告、财务与成本分析报告的能力。

1. **课程设置及学时安排**

主要包括公共基础课、专业（技能）课

**（一）公共基础课**

公共基础课指面向全院学生开设的公共基础教育为主的课程，是高素质人才培养的基本保证。内容为思想政治理论课、体育、高职应用数学、高职实用英语、军事课、大学生职业发展与就业指导、创新创业基础教育、心理健康教育、中华优秀传统文化、信息技术（计算机应用基础）等课程。

1、高职应用数学

课程目标：通过对本课程的学习，使学生掌握数学基础知识，特别是基本的数学思想方法和必要的应用技能。知识方面达到掌握数学的基本概念、基本运算和基本方法，学生能应用所学的数学知识分析并解决生活和工程实际中的问题，为学习专业课程提供必要的数学工具。能力方面达到通过各个教学环节，培养学生观察思考、抽象概括问题的能力、一定的逻辑推理能力、运算能力，提高学生运用数学知识分析和解决问题的能力。素质方面达到在学习数学的过程中，观察、比较、类比、推理、抽象、归纳、概括等各种思维形式都在发挥作用，因此数学的工具性不仅表现在为其他学科提供计算工具，更有方法论上的指导意义。通过学习数学的过程可以培养学生养成良好的思维习惯和学习习惯。

主要内容：本课程是一门重要的基础课，本着学生的实际情况和教学时数，以及后续课程学习的需要，教学内容主要有基础知识，微积分基础内容、线性代数基础内容、概率统计基础内容，分为十个教学单元，数与方程、函数、函数的极限、导数的概念及求导公式、导数的计算及应用、不积分和定积分的概念、行列式与线性方程的解法、矩阵的概念及计算、统计初步和随机事件的概率、 条件概率事件独立性和全概率公式。

教学要求：通过本课程的学习，指导学生完成教学任务，主要要求为：1、要求理解数的概念，会解基本一元、二元方程和一些简单不等式。2、理解函数的概念，掌握基本初等函数和初等函数的内容。3、了解函数极限的概念，会求简单的极限。4、理解导数的概念，掌握基本初等函数的求导公式和导数的计算及基本应用。5、了解不定积分和定积分的定义，掌握基本积分的计算，了解定积分在几何上的一些基本应用。6、掌握矩阵知识和线性方程组的解法。7、了解统计初步和概率的基本知识，要求理解统计的样本空间概念，会求均值、中位数、极差、众数和方差。8、理解随机事件的概念，掌握基本事件的关系和运算，理解概率的定义，了解条件概率与事件独立的定义，掌握全概率公式的应用。

2、高职实用英语

课程目标：本课程遵循高职高专培养应用型人才的目标和“以应用为目的，实用为主，够用为度”的教学方向，在加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时，重视培养学生实际使用英语进行交际的能力。提高学生英语综合应用能力，特别是听说能力，使他们在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流，能够借助词典阅读和翻译与专业相关的简单英语资料，以满足学生在今后工作中的需要，并能够增强自主学习能力、提高综合文化素养，以适应我国经济发展和国家交流的需要。

主要内容：本课程是为我院高职学生开设的一门公共基础课，是各个专业的专业英语课程的基础课程，也是培养学生人文素质的一门必修课程。它围绕问候、致谢和道歉、守时文化、谈论天气、体育爱好、假日庆祝、邀请、电话用语以及求职等主题展开听说读写译五个方面的技能培养。

教学要求：通过本课程的学习，学生应该达到下列要求：1、词汇：认知2500个英语单词以及由这些词构成的常用词组，对其中1000 个左右的单词能正确拼写、英汉互译。2、语法：掌握基本的英语语法规则，在听、说、读、写、译中能正确运用所学语法知识。3、听力：能听懂涉及日常交际的结构简单、发音清楚、语速较慢的英语简短对话和陈述，理解基本正确。4、口语：掌握一般的课堂用语，并能在日常涉外活动中进行简单的交流。5、阅读：能阅读中等难度的一般题材的简短英文资料，理解正确。在阅读生词不超过总词数3%的英文资料时，阅读速度不低于每分钟50词。能读懂通用的简短实用文字材料，如信函、产品说明等，理解基本正确。6、写作：能运用所学词汇和语法写出简单的短文；能用英语填写表格、套写便函、简历等，词句基本正确，无重大语法错误，格式基本恰当，表达清楚。7、翻译（英译汉）：能借助词典将中等偏下难度的一般题材的文字材料译成汉语。理解正确，译文达意。

3、计算机应用基础

课程目标：

《计算机应用基础》课程培养学生对计算机软、硬件知识的系统认知，了解计算机的工作原理和计算机网络的基础知识，掌握常用计算机办公软件的使用方法；通过本课程的学习，学生应具备从事办公工作的基本操作技能。

主要内容：

本课程主要讲授计算机的发展以及应用领域、系统的组成和信息处理、计算机系统组成及数制转换、数据编码及病毒的概念；计算机网络的基本理论、互联网基础知识；Word软件的文字编排、图文混排、表格设计操作方法，Excel软件的数据格式设置、常用计算公式、数据处理方法，PowerPiont软件的文稿的建立及制作、演示文稿动画设置方法。

教学要求：

课程教学以培养学生计算机综合应用能力为目标，课堂教学围绕实际的办公案例展开，将具体的案例根据章节知识点进行分解讲授，以教师操作演示为辅，学生模拟训练为主的方式进行教学。

4、思想道德修养与法律基础

课程目标：本课程的总目标是要通过对本课程的学习，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，引导大学生提高思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人，增进法治意识，养成法治思维，更好行使法律权利、履行法律义务，做到尊法学法守法用法，从而具备优秀的思想道德素质和法治素养。

主要内容：本课程是一门重要的基础课，是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课。主要论述确立科学高尚的人生追求，树立正确的人生观，确立马克思主义科学信仰，积极投身道德实践，全面把握社会主义法律的本质、运行和体系，理解中国特色社会主义法治体系和法治道路的精髓。

教学要求：通过对该课程的学习使学生立足自己现在的工作情况及社会经历，领悟人生真谛，坚定理想信念，践行社会主义核心价值观，做新时代的忠诚爱国者和改革创新的生力军，认同社会主义民主与法治，在利益与正义层面反思法律制度，形成合理的权利与责任意识,为今后的自觉遵守法律制度奠定基础。

5、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

课程目标：通过课程的学习，使学生深入了解并掌握马克思主义中国化理论成果的内容，扩展学生政治理论知识面和视野，使学生形成一定的政治认知能力，培养当代大学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力，增强对中国特色社会主义道路、理论、制度、文化的认同，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，增强投身到我国社会主义现代化建设中的自觉性、主动性和创造性。

课程主要内容：本课程以马克思主义中国化为主线，以马克思主义中国化两大理论成果为基础，重点阐述了两大理论成果的主要内容。课程分为三大部分，第一部分讲解毛泽东思想，重点阐述毛泽东思想的形成、主要内容、历史地位和指导意义，并着重讲述新民主主义革命理论、社会主义改造及社会主义建设道路探索的理论；第二部分分别阐述邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观各自形成的历史条件、过程、主要内容和历史地位；第三部分主要阐述习近平新时代中国特色社会主义思想，主要包括：习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位、中国特色社会主义的总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、中国特色国防、军队、外交、坚持和加强党的领导等内容。

教学要求：本课程是一门思想政治理论课，是对学生开展中国化马克思主义理论教育的必修课程。教学过程中应要求学生掌握教材中的基本理论知识，系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理。

教师应努力引导学生正确认识中国的基本国情和社会主义建设的客观规律，教学过程中坚持以“学生”为中心、“教师”为引导，通过教、学、做的结合，学生从了解这样做、到理解为何这样做、再到做什么、最后掌握怎么做，从而达到提升政治素质、锻炼综合能力（问题的分析解决能力、口语及书面表达能力、office软件运用能力、社会调查能力、思辨能力等）的目的，从而培养学生运用马克思主义基本原理分析和解决实际问题的能力，不断培养和提高大学生的政治理论素质和综合素质，增强学生对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。

6、大学生心理健康教育

课程目标：坚持立德树人的根本任务，坚持育心与育德相统一。通过课程教学，使社会扩招大学生了解心理健康基本知识，掌握正确应对学习生活中不良情绪和心理压力必需的相关技能，提高心理适应能力，努力培育自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态。

主要内容：本课程围绕了解心理健康的基础知识、了解自我与发展自我、提高自我心理调适能力等三大部分，通过大学生心理健康导论、自我意识与培养、人格发展与心理健康、学习心理、情绪管理、人际交往等六个专题的讲解，使学生了解心理学的有关常识和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解自身的心理特点和性格特征，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。

教学要求：本课程是集知识、体验和训练为一体的综合课程，课程教学中要注重理论联系实际，注重培养学生实际应用能力；要充分发挥师生在教学中的主动性和创造性，充分调动学生参与的积极性，避免单向的理论灌输和知识传授。在教学过程中，要充分运用各种资源丰富教学手段，积极应用“互联网 +”平台和手段，提升教学效果。

7、创新创业基础

课程目标：创新创业基础是高职的一门公共基础课，旨在增强学生就业创业能力，本课程以提高大学生岗位创业能力为重点，形成以岗位创业为导向的高职创新教育理念，在培养大学生自主创业者的同时，使创业教育更多地以培养“岗位创业”者为主。

主要内容：本课程共分为九个模块，以“创新精神”为核心，以“互联网+”为基本特征的行业跨界创新发展思路，构建创新创业教育的基本内容。在介绍创新思维和创新方法后，系统介绍信息技术时代已被应用的移动互联网、大数据技术、云计算技术、物联网技术、人工智能、3D打印技术、电子商务等新技术，旨在引导大学生通过学习新知识、新技术，就本专业所处的行业与互联网之间如何跨界发展，展开想象的翅膀，去寻找跨界的路径和方法，产生创新的火花，为大学生的创新提供广阔的空间。

教学要求：学习本课程，重点掌握基本的创新思维，熟悉主要的创新方法，了解新时代热门的新技术。立足本专业，学习专业知识，立志做一个具有工匠精神和创新精神的人——岗位创业者。

8、大学生职业生涯规划与就业指导

课程目标：通过学习，培养学生能够理解职业生涯规划的含义及其意义，了解与职业规划相关的理论。对如何进行职业生涯规划有一定了解；帮助学生确立正确的职业理想，制定明确的职业目标。学生应在具有必要的基础理论知识和专门知识的基础上，重点掌握从事本专业领域实际工作的基本能力和基本技能，具有良好的职业道德和敬业精神。

主要内容：该课程分别从理论教育和实际操作两方面对大学生进行就业指导。主要讲述认知自我和社会、科学决策方法、确立生涯目标；了解职场与职位、掌握简历写作方法、学习面试成功经验、提升大学生的就业能力；初人职场的心态调整、角色定位、合理规划、价值实现，学习如何获得幸福人生。

教学要求：通过对该课程的学习使学生以[职业生涯规划](https://baike.sogou.com/lemma/ShowInnerLink.htm?lemmaId=300085&ss_c=ssc.citiao.link)的理论为基础，结合自身的心理特点与需求，联系自身[职业生涯](https://baike.sogou.com/lemma/ShowInnerLink.htm?lemmaId=424718&ss_c=ssc.citiao.link)的实际，理解职业生涯规划的科学理念；掌握并运用生涯规划的步骤和方法；学生应在具有必要的基础理论知识和专门知识的基础上，重点掌握从事本专业领域实际工作的基本能力和基本技能，具有良好的职业道德和敬业精神，增强“我的职业我做主”的信心和主动性。

9、专业英语（会计）

课程目标：本课程用英语介绍会计的基本知识，其内容基本覆盖了会计相关的各个知识点。通过课程的学习使学生积累相关的专业词汇和词组的英文表达，能够查阅、阅读中低难度的英文资料，具备一定的阅读专业英语资料和获取专业相关英文信息的语言交际能力，在引导学生利用英语工具获取专业所需的信息中培养学生养成与时俱进、积极探索的精神。

主要内容：本课程共分为8个模块，系统介绍会计相关的各个知识点：Accounting Equation （会计等式），Assets （资产），Liabilities （负债），Owner’s Equity （所有者权益），Revenue （收入），Costs and Expenses （成本与费用），Profit （利润）， Financial Statements Analysis（财务报表分析），旨在引导大学生通过学习相关的专业词汇和词组的英文表达，让自己具备一定的阅读专业英语资料和获取专业相关英文信息的语言交际能力，为在国际化工作大背景下查阅和阅读专业相关英文资料奠定基础。

教学要求：通过本课程的学习，使学生掌握会计常用的英语词汇，积累专业词汇量；使学生学会利用英语工具获取专业所需的信息；培养学生对所学专业中低难度的英语资料的理解能力，为在工作中查阅和阅读专业相英文资料奠定基础。

10、实用应用文写作

课程目标:本课程把培养学生“解决实际问题的能力”和“自主动手写作的能力”放在突出的位置，通过应用文写作基础理论和各种应用文体知识的教学与写作训练，培养学生处理职业生涯及日常生活应用文的写作能力，让学生具备未来职业生涯的可持续发展能力。

主要内容:《实用应用文写作》课程选取与学生生活、职业等紧密联系的应用文文种，总体分为认识应用文、社交文书写作、事务文书、公务文书四个项目来安排教学内容,培养学生解决实际问题的写作能力和自我学习能力，构建起全新的“教、学、写”一体的课程教学模式。

教学要求理解与事业单位、行政公文、个人求职等实际情境密切相关的常用应用文种类。了解应用文写作的材料搜集方法和写作规律。使学生掌握各类应用文体写作的基本格式、写作要求和方法技巧，能熟练地写好与自己所学专业密切相关的常用应用文。

11、沟通与交流

课程目标：本课程着眼于现代行业、企业对人才需求的能力要求，以交流沟通能力和社会融合能力的培养为课程目标，为学生的可持续发展打下良好的基础。作为适合全校各专业的人文素质课程，本课程坚持“为学生的专业发展服务，为学生的成长成才服务，全面提升学生的综合素质”的宗旨，培养学生的社会适应性，全面提升学生的综合素质和社会竞争能力。

主要内容： 掌握人际关系的基本概念、种类、模式、原则以及过程，认识倾听的作用、原则、步骤，语言沟通的主要形式、作用和沟通策略，非语言沟通的主要形式、作用和沟通策略，书面沟通的方式、优缺点、适用范围以及运用要点。能解释人际关系的含义、特征并说明学习课程的主要学习方法，认识个人在各种关系沟通中的角色功能，能掌握非语言沟通的主要形式、作用及态度要求，能掌握语言沟通的主要形式、作用及态度要求，能够灵活运用所学技巧与方法，正确处理各种人际关系，实现人际间的高效沟通。

教学要求：本课程基于提升学生可持续就业能力的设计理念，通过十个模块，由简单到复杂，有局部到整体，由单一到综合层层递进的任务设计方式，培养学生有效沟通能力，为其就业能力和岗位适应能力的形成提高做准备。通过学习沟通课程可以培养学生养成良好的沟通态度和得体的行为规范，培养学生认真踏实、做事有条有理的工作态度，积极向上努力进取的精神。

12、形势与政策

课程目标：本课程运用马克思主义的立场、观点和方法对国内外热点问题做出分析，使学生较为全面系统地掌握有关形势与政策的基本概念、正确分析形势的方法，理解政策的途径及我国的基本国情、党和政府的基本治国方略，形成正确的政治观。通过了解和正确认识经济全球化形势下实现中国特色社会主义现代化的艰巨性和重要性，引导学生树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想，增强学生振兴中华和实现中华民族伟大复兴的信心信念和历史责任感以及国家大局观念，全面拓展能力，提高综合素质，塑造“诚、勤、信、行”和“有理想、有道德、有文化、有纪律”融于一体的当代合格大学生。

主要内容：紧密围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学，根据形势发展要求和学生特点，重点讲授党的理论创新最新成果和新时代中国特色社会主义的生动实践，包括乡村振兴的时代意义与发展蓝图、坚定实施区域协调发展战略、港澳与内地融合， 共享发展机遇、经济全球化的退与进。

教学要求：本课程以“教师主导、学生主体”为教学理念，根据专题内容，依托信息化教学平台，采取多种教学方法，如：讲授法、案例教学法、视频学习法、情境教学法、体验式教学法等，帮助学生增强学生学习的兴趣，让学生能够运用知识分析和解决实际问题，引导学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

**（二）专业（技能）课程**

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、职业技能训练课程、综合实践课程。其中专业核心课程主要内容如下：

**1.专业基础课程**

（1）管理学基础

课程目标：通过本课程学习，使学生掌握管理学中的基本概念、基本观点和基本理论，提高学生的观察与思考能力、判断分析能力，能运用管理学的基本方法、原理分析和解决简单的管理实践问题。

主要内容：管理学发展不同阶段的管理思想、基本观点；计划、决策、组织、激励与沟通、领导和控制以及创新等管理职能以及做好各项管理工作的过程和原则，常用的管理方法和手段；管理伦理与企业社会责任、人力资源管理及相关的管理内容。

教学要求：

1、认识本课程的地位与作用：本课程是经济管理类专业的必修（基础）课程

2、要求在教学中理论联系实际，运用科学合理的方法和合适的教学手段使学生准确掌握管理学的基本概念、思想理论、管理原理等。

3、密切关注组织管理理论前沿和实践创新成果，及时吸纳相关内容进入教研领域。

（2）会计学基础

课程目标：通过学习，培养学生对会计专业具有一定的认知能力，具有一定发现问题、分析问题、解决问题的能力，具有财经方面的信息搜集能力和知识获取的能力。在学习中，学生应掌握会计学的基本理论、基本方法和基本技能，熟练掌握和运用各种会计核算方法，为各类单位的管理工作提供会计方面的信息，为管理决策提供依据做好储备，为从事各类经济管理工作奠定基础。 还应充分利用该课程的理论与实践教学环节，使学生了解财务、会计基本法规制度，树立法制观念；培养严谨的工作作风、实事求是的学风和创新意识；树立良好的会计职业道德观念。

主要内容：该课程分别从理论和实践两方面、分“基本理论、基本方法和基本操作技能”三大模块、以“七种方法”为主线，有序、交替进行阐述。使学生了解什么是会计，会计的职能作用、会计等式等会计的基本理论；着重掌握复式记账法（主要是借贷记账法）、会计凭证的填制与审核、设置和登记账薄和财产清查、会计报表的编制等会计的专门方法。培养学生熟悉运用会计核算方法的基本操作技能，使他们具备初步的会计核算的实操能力。

教学要求：要求理论与实践相结合，将本课程涉及的基本理论、基本方法和基本技能有机地与现实的会计实践结合起来；同时，也应使课堂理论教学与学生参与专业实践相结合，使学生能以所学进行所用。

（3）会计电算化

课程目标：会计电算化专业的学生通过会计电算化实训课程的学习和训练，应熟练掌握计算机和会计核算软件的基本技能，将所学的会计知识和熟练的会计账务处理技能运用与实际工作；能够对会计软件进行一般维护或对软件参数进行设置，为会计软件的开发提供业务支持；能熟练应用常用的大型财务软件（如用友财务软件等），更好地适应现代各行各业各种管理软件的应用，提高计算机应用能力，拓宽知识面，提高适应社会的能力。

主要内容：为了充分体现理实一体化教学，将本课程的教学活动分解设计成若干个项目，以项目单位组织教学，以典型案例为载体、操作技术为核心，辅以相关专业理论知识，培养学生的综合能力，满足学生就业与发展的需要。

教学要求：通过对该课程的学习使学生掌握会计电算化实施的基本条件；通过工作过程下的任务教学，掌握指定的通用财会教学软件的使用，掌握该软件的基本功能和数据流程；通过该软件的学习，了解其他通用会计软件的使用；了解企业供应链建设内容及ERP信息化建设；了解企业信息化建设思路及会计电算化的实现过程；使学生能尽快地掌握会计电算化的基本方法和技能。

（4）财经法规与会计职业道德

课程目标：《财经法规与会计职业道德》是财务管理专业的一门专业基础课程，通过本门课程的学习，主要使学生掌握在财会领域基层业务岗位工作、服务所必需的基本会计法律法规和基本职业道德，培养学生具备从事财会业务的法律意识，把会计职业道德操守作为自已从事财会业务的标准，提高分析问题和解决问题的能力。

主要内容：本课程主要让学生掌握法律法规，培养学生的职业道德意识，能够适应岗位实际运用的需求，提高分析和解决实际问题的能力。本课程主要有五大模块，主要讲述了会计法律制度、支付结算法律制度、税收法律制度、财政法律制度、会计职业道德。

教学要求：通过本课程的学习，使学生全面了解本课程的体系和结构，让学生着重掌握会计法律制度、支付结算法律制度和税收征收管理的相关规定，了解财政法律制度，理解会计职业道德的基本要求。根据所学理论，能够处理现实经济业务中的问题。强化学生在工作中依法处理经济业务，严格遵守会计准则与会计法规，养成良好的依法办事、依法经营的意识与习惯，为顺利走上会计工作岗位打下良好的基础。

（5）基础统计

课程目标：《基础统计》是会计专业的专业基础课。通过本门课程的学习，主要使学生能掌握统计学的基本知识和技能，能运用所学的统计理论对社会经济现象进行调查研究，并能运用统计方法分析、研究有关经济问题。学生通过本课程的学习，获得会计专业人才培养方案中所规定的会计岗位所需要的专业能力、方法能力和社会能力，培养良好的职业道德、职业素养、团队意识和敬业精神，有利于学生的专业学习、专业发展和终身发展。

主要内容：本课程以就业为导向，以能力为本位，以岗位需要和职业标准为依据，提高学生的数据计算分析能力。本课程共分八个模块，主要讲述统计的基本概念和方法、统计调查、统计整理、综合指标、抽样推断、相关与回归分析、统计指数和动态数列。

教学要求：学习本课程，要求正确认识课程的性质、任务及研究对象，全面了解课程的体系和结构，重点掌握统计学的基本概念，理解统计学的基本理论，掌握统计学的基本原理和基本方法，学会理论联系实际，掌握运用所学理论知识和统计学的原理和方法，分析现实经济问题的能力。

**2.专业核心课程**

（1）财务会计

课程目标：通过本课程学习，使学生掌握必需的企业财务会计的基本理论、基本知识和基本技能；理解现行的企业财务制度和法规；系统掌握企业财务会计的核算方法，培养学生从事会计核算和会计事务管理工作的综合职业能力；帮助学生树立法制观念和会计职业道德观念。

主要内容：本课程是高等职业院校财务管理专业的一门专业主干课程。前期主要课程是《基础会计》，后续课程主要有《成本会计》、《财务管理》等。通过该课程的学习，旨在使学生掌握会计六大要素核算的基本知识，具备会计核算业务的基本技能和专业技能，培养学生具有熟练按照《企业会计准则》等政策法规进行企业日常会计实务的会计处理能力，使学生具备学习后续专业基础的能力，并有助于获取会计从业资格及初级会计专业技术资格证书，实现毕业证书与职业资格证书的“双证就业”，达到企业会计岗位的上岗标准。

教学要求：要求学生通过本课程的学习，系统了解企业财务会计核算的具体内容和编制财务报告的方法，能够运用专业知识做好本职工作。

（2）经济法

课程目标：本课程开设于财经商贸类专业，是这类专业的核心课程，也是初级会计职称考试的必考科目之一。通过课程的教学，在帮助学生学习与专业相关的法律知识的基础上，培养学生良好的法律意识、法律素养和较强的运用法律知识解决问题的能力。

主要内容：该课程主要讲述法律基础知识以及与会计、财务管理相关的会计法律制度、支付结算法律制度、劳动合同与社会保险法律制度、税收法律制度和税收征管法律制度等内容。

教学要求：采取科学的教学方法，引入典型案例教学，结合考试要点讲解，使学生对经济法的基本理论、基本知识有个全面的了解，能掌握我国经济法理论及其相关的法律法规，培养学生运用经济法的原理，分析和解决实际工作中有关经济法律方面实际问题的能力；通过学习使学生能够将法律知识内化成遵纪守法、爱岗敬业的动力，使其成长为一名合格的财经商贸类人才。

（3）成本会计

课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握企业成本核算的基础理论和核算方法，掌握成本会计的操作技能，加强对成本会计实践的感性认识，提高实际动手能力和操作能力，形成成本核算的岗位工作能力，完成企业成本核算岗位的实际工作任务。

主要内容：成本核算概述、成本核算的要求和程序、工业企业生产费用的归集和分配、产品成本计算方法的确定、完工产品与在产品的计算、成本报表。

教学要求：通过本课程学习，掌握企业成本会计人员必备的理论知识，了解企业的成本管理制度，认识成本核算和管理的重要性，并在此基础上重点掌握成本核算的基本方法和技能，为从事企业成本核算工作打好基础。

（4）财务管理

课程目标：本课程是财务管理专业的一门核心课程。目的是使学生能较为系统理解财务管理的基本理论，评价企业的投资、融资和股利决策对企业价值最大化目标的实现程度，将分析技术引入相关的财务决策的方法。学好这门课程，不仅奠定专业学习的基础，扩大学生的专业知识面，还可大大提高他们分析问题、解决问题的能力，从而提高他们管理资金及至管理一个企业的能力。

主要内容：本课程以财务管理目标为导向，以资金运动和财务管理环节为构架，以资金时间价值和成本性态分析为理论支撑，以风险收益为财务管理的基本指导思想。在阐述财务管理目标、财务管理环境和财务观念的基础上，对企业资金筹集、资金运用和资金分配基本理论和基本方法进行了系统地论述。

教学要求：通过本课程的学习，使学生明确企业财务管理的目标，理解财务管理环境，树立财务管理基本价值观念，重点掌握企业筹资、投资、营运资金以及利润分配的基本原理和方法，了解财务预测、决策、预算、控制和分析方法。通过本课程的教学，要求帮助学生掌握现代企业财务管理的基本理论与方法，并能灵活运用其基本理论和方法解决企业筹资、投资、营运资金和利润分配等管理活动的实际问题，具有从事财务管理工作所必需的业务知识和专业能力。

（5）财务报表分析

课程目标：本课程是高职会计和财务管理专业必修的一门职业技术课，是为培养学生基本理论知识和应用能力而设置的一门专业课。学习本课程旨在加深对财务报表的理解，掌握运用财务报表分析和评价企业经营成果和财务状况的方法，基本具备通过财务报表评价过去和预测未来的能力，以及帮助利益关系方改善决策的能力。

主要内容：本课程教学由浅入深、环环相扣。首先阐述财务分析的基本观念，让学生树立财务分析基本观；然后讲述与报表编制有关的基本原则、基本概念，进入学习重点：资产和资本结构质量特征及其分析方法，利润质量特征及其分析方法、现金流量质量特征及其分析方法、财务状况整体质量及其分析方法、比率分析等以及影响经济决策的非财务因素的分析等内容；最后组合在一起，对企业财务状况的整体质量进行系统化分析。

教学要求：本课程以“已经编制的财务报表”为基础，围绕“财务报表分析利用”展开。财务报表分析作为管理的分析工具，广泛地利用于财务管理、投资管理和企业管理，但本门课程重点是方法和能力的培养，而不是各项管理，这就要求在教学中注意财务报表分析与其他课程内容的联系，财务报表分析要使用会计提供的财务信息为有关的管理和决策服务；要注意财务报表分析的发展和局限性，对财务报表分析进行职业能力分析，由此确定学生所需具备的具体知识、技能和素质要求，让学生能掌握其精髓，活学活用。

（6）审计学原理

课程目标：通过本课程的学习，使学生熟知会计准则、企业会计制度和审计准则，能熟悉企业的基本内部控制制度并能设计出会计部门的内部控制制度，掌握如检查、函证、分析性程序等审计方法，能编制审计工作底稿，能根据企业会计报表进行一些主要项目审计，并能发表正确的审计意见。

主要内容：审计概述、执业准则、执业道德守则、审计目标、审计计划、审计证据、审计工作底稿、审计抽样、风险评估与应对、审计报告。

教学要求：要求学生能全面理解审计学的基本概念与基本方法，掌握审计基本方法的具体运用，培养学生严密的审计思维能力，为将来从事实际工作打下基础。

**3.职业技能训练**

（1）基础会计单项实训

课程目标：通过单项训练来提高学生某方面的会计技能，以综合训练提高学生全面会计核算能力为目标来设计的，将原始凭证的填写、阅读、分析、审核，记账凭证的填制、审核，账簿的登记、结转，会计报表的编制等全部实际业务化，使读者通过循序渐进的练习，能牢固地打好会计岗位技能基本功，并准确地理解会计业务处理程序，为学生进一步学习财务会计及其相关课程奠定坚实的基础。

主要内容：全部内容共分为3部分:第一部分是会计基本技能训练，包括会计数码、大写数字、大小写金额的书写训练；通过该部分教学，可以提高学生的会计书写基本功。第二部分是基础会计专项技能训练，包括一般原始凭证的填制和审核，各种记账凭证的填制和审核，各类账户的登记，基本会计报表的编制等；通过该部分训练，能够提高学生的各项会计技能。第三部分是基础会计综合项目训练，目的在于提高学生对会计核算程序的认识和综合会计技能。

教学要求：本课程以各个知识板块为对象，巩固基础会计单项技能，进一步掌握会计核算基本方法；以整个会计循环为对象，训练基础会计综合技能，构建会计核算或财务管理总体能力的初步框架；将理论与实践紧密结合，培养会计工作的实际技能。

（2）财务会计单项实训

课程目标：本训练立足加强实践性教学环节，突破传统的课堂教学模式，以真实的会计资料展示，通过学习仿真演练与操作，以增强学生的感性认识，加强学生对会计核算规程和方法的理解，培养学生分析问题、处理问题的能力和动手操作技能，使学生将所学的知识初步转化为能力，为毕业综合实训及毕业后尽快适应和胜任会计工作奠定良好的基础。

主要内容：财务会计单项实训内容包括资产、负债、所有者权益、收入、利润分配、财务报告等内容。具体包括：货币资金实训、负债实训、所有者权益实训、企业收入实训、财务报表实训等等。

教学要求：在教学过程中，要求采用多种教学手段，如多媒体、视频、现场教学等，增强学生的感性认识和动手能力，能够熟练运用专业知识进行实践操作，理论与实践得到真正的结合。

（3）成本会计单项实训

课程目标：通过实训，使学生熟悉企业相关费用的分配，不同的成本核算方法；掌握各种成本核算的程序、成本计算方法及实际应用，使学生毕业后能胜任成本核算岗位的工作。

主要内容：根据某厂提供的成本核算资料，按要求归集与分配生产费用，进行成本核算。

教学要求：

①根据实训提供资料，编制记账凭证，登记设置的各有关总账和明细账。

②编制“费用分配表”

③归集相关费用，并予以结转。

④计算相关成本，编制“成本分配表”，分配结算成本。

⑤编制产品成本计算单，计算结转完工产品成本。

⑥“基本生产”总账期末余额与基本生产明细账期末余额相互核对。

（4）会计综合实训

课程目标：本课程是高等职业院校会计专业的一门综合性实践与操作课程。该课程以培养会计综合职业能力为目标，在模拟真实的企业会计环境中，按照企业会计职业岗位，进行企业基本的经济业务核算实训。通过综合运用所学会计知识和技能，训练和提高学生对会计核算方法的应用能力，使其所掌握的会计基本理论在会计实践中得到巩固和完善，培养学生分析、处理会计实际工作和财务问题的基本能力，为今后的顶岗实习做好充分的准备。

主要内容：本课程模拟一个企业整个月的经济业务。按照建账、审核原始凭证、填制记账凭证（包括审核）、登记明细账、编制科目汇总表、登记总账、编制会计报表、填制纳税申报表进行编排。将经济业务的来龙去脉与企业的生产经营有机地结合起来。通过对企业会计实务模拟实训，使学生能系统地掌握企业会计核算的全过程。

教学要求：通过该课程的学习，具备熟练编制会计凭证、登记会计账簿、出具会计报表，完成纳税申报的的实际工作能力；在掌握企业会计核算的同时，还能了解企业内部控制，熟悉企业纳税申报流程。对会计实际工作内容具有一定的认知能力，具有一定的分析和运用会计信息对财务问题进行评价和解决问题的能力。培养学生爱岗敬业、诚实守信的良好职业素质，提前进入职业角色。

（5）ERP沙盘模拟实训

课程目标：通过学习本课程，学生能够掌握创业的基本分析框架和创业的基本流程，掌握企业经营管理的基本逻辑和常用的管理方法，明确市场、经济的管理理论在企业管理中的运用规律，知道企业管理职能的作用和使用方法，具有良好的管理能力。

主要内容：该课程主要包括企业经营前各项组织准备，熟知沙盘模拟经营实施的基本规则和相关内容，沙盘中各种操作工具的使用，企业初始状态的设定，企业经营竞争模拟，现场案例解析等知识。

教学要求：通过本课程的学习使学生模拟公司运营，通过团队合作、企业战略规划、预算、ERP流程管理等一系列活动，使企业在竞争的市场获得成功。使学生能够感悟管理知识与管理实践之间的距离。

**2.专业相关的实践能力要求**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 证书名称 | 颁证单位 | 等级 | 备注 |
| 1 | 初级会计资格证书 | 财政部、人社部 | 初级 |  |
| 2 | 中级会计资格证书 | 财政部、人社部 | 中级 |  |

**七、教学进程总体安排**

**填写说明： 每学年安排40周教学活动，总学时数不低于2500，公共基础课程学时应当不少于总学时的1/4。选修课教学时数占总学时的比例均应当不少于10%。实践性教学学时原则上占总学时数50%以上。学分计算时按照理论课16学时/学分计算，实践课（环节）24学时/学分或每周1学分计算。**

**会计专业教学进程安排表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程**  **类别** | | **课程序号** | | **课程，名称** | **课时分配** | | | | | | **每学期教学周数及周学时分配** | | | | | | **考核** | |
| **理论** | | **实践** | **小计** | **学分** | | **一** | **二** | **三** | **四** | **五** | **六** | **方式** | **时间** |
| **20周** | **20周** | **20周** | **20周** | **20周** | **20周** |
| 公共基础课 | 必修课 | 1 | | 高职应用数学I | 56 | |  | 56 | 3.5 | | 14\*4 |  |  |  |  |  | 笔试 | 期末 |
| 2 | | 高职实用英语I | 56 | |  | 56 | 3.5 | | 14\*4 |  |  |  |  |  | 笔试/项目测试 | 期末 |
| 3 | | 计算机应用基础 | 28 | | 28 | 56 | 3 | | 14\*4 |  |  |  |  |  | 考证 | 期末 |
| 4 | | 思想道德与法律基础 | 42 | |  | 42 | 2.5 | | 14\*3 |  |  |  |  |  | 实践+笔试 | 期末 |
| 5 | | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 42 | |  | 42 | 2.5 | |  | 14\*3 |  |  |  |  | 实践+笔试 | 期末 |
| 6 | | 创新创业基础 | 48 | |  | 48 | 3 | | 10\*2 | 14\*2 |  |  |  |  | 实践 | 期末 |
| 7 | | 心理健康 | 16 | |  | 16 | 1 | |  | 8\*2 |  |  |  |  | 笔试 | 期末 |
| 8 | | 大学生职业发展与就业指导 | 28 | |  | 28 | 1.5 | |  |  | 7\*2 | 7\*2 |  |  | 笔试 |  |
| 9 | | 专业英语 | 24 | |  | 24 | 1.5 | |  |  |  | 12\*2 |  |  | 笔试 | 随堂 |
| 10 | | 应用文写作 | 16 | |  | 16 | 1 | |  |  | 8\*2 |  |  |  | 笔试 | 随堂 |
| 11 | | 沟通与交流 | 8 | |  | 8 | 0.5 | |  |  |  | 4\*2 |  |  | 笔试 | 随堂 |
| 12 | | 形势与政策 | 16 | |  | 16 | 1 | | 4\*2 | 4\*2 |  |  |  |  | 项目测试 | 随堂 |
| **小计** | | | | **380** | | **28** | **408** | **24.5** | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 选修课 | 1 | | 军事理论 | 36 | |  | 36 | 2 | | 36 |  |  |  |  |  | 网络 | 随堂 |
| 2 | | 优秀传统文化 | 36 | |  | 36 | 2 | |  |  | 36 |  |  |  | 网络 | 随堂 |
| 3 | | 超星尔雅选修课1 | 90 | |  | 90 | 5.5 | |  | 90 |  |  |  |  | 网络 | 随堂 |
| 4 | | 超星尔雅选修课2 | 90 | |  | 90 | 5.5 | |  |  |  | 90 |  |  | 网络 | 随堂 |
| 小计 | | | | 252 | |  | 252 | 15 | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **合计** | | | | | **632** | | **28** | **660** | **39.5** | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 专业  ︵技能  ︶课 | 专业基础课 | 1 | | 管理学基础 | 60 | |  | 60 | 3.5 | | 60 |  |  |  |  |  | 笔试 | 随堂 |
| 2 | | 会计学基础 | 40 | | 40 | 80 | 4 | | 80 |  |  |  |  |  | 笔试 | 期末 |
| 3 | | 会计电算化 | 30 | | 50 | 80 | 4 | |  | 80 |  |  |  |  | 笔试 | 期末 |
| 4 | | 财经法规与会计职业道德 | 50 | | 30 | 80 | 4 | |  | 80 |  |  |  |  | 笔试 | 期末 |
| 5 | | 基础统计 | 50 | | 30 | 80 | 4 | |  | 80 |  |  |  |  | 笔试 | 期末 |
| **小计** | | | | **230** | | **150** | **380** | **19.5** | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 专  业  核  心  课 | 1 | | 财务会计 | 50 | | 50 | 100 | 5 | |  |  | 100 |  |  |  | 笔试 | 期末 |
| 2 | | 经济法 | 50 | | 50 | 100 | 5 | |  |  | 100 |  |  |  | 笔试 | 期末 |
| 3 | | 成本会计 | 50 | | 50 | 100 | 5 | |  |  | 100 |  |  |  | 笔试 | 期末 |
| 4 | | 财务管理 | 120 | | 0 | 120 | 7.5 | |  |  |  | 120 |  |  | 笔试 | 期末 |
| 5 | | 财务报表分析 | 60 | | 60 | 120 | 6 | |  |  |  | 120 |  |  | 笔试 | 随堂 |
| 6 | | 审计学原理 | 55 | | 55 | 110 | 5.5 | |  |  |  | 110 |  |  | 笔试 | 期末 |
| **小计** | | | | **385** | | **265** | **650** | **34** | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 职业技能训练 | | 1 | 基础会计单项实训 | 0 | | 40 | 40 | 1.5 | | 28 |  |  |  |  |  | 报告 |  |
| 2 | 财务会计单项实训 | 0 | | 40 | 40 | 1.5 | |  |  | 36 |  |  |  | 报告 |  |
| 3 | 成本会计单项实训 | 0 | | 40 | 40 | 1.5 | |  |  | 36 |  |  |  | 报告 |  |
| 4 | 综合实训（实训平台） | 0 | | 80 | 80 | 3.5 | |  |  |  |  | 80 |  | 报告 |  |
| 5 | ERP综合训练 | 0 | | 42 | 42 | 2 | |  |  |  |  | 42 |  | 报告 |  |
| **小计** | | | | **0** | | **222** | **222** | **10** | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 综合实践 | 1 | | 专业综合技能训练  （或跟岗实习） | 0 | | 160 | 160 | 8 | |  |  |  |  | 8\*20 |  | 实习报告 |  |
| 2 | | 顶岗实习 | 0 | | 480 | 480 | 24 | |  |  |  |  | 8\*20 | 16\*20 | 实习报告 |  |
| **小计** | | | | |  | | **640** | **640** | **32** | |  |  |  |  | **320** | **320** |  |  |
| **周课时** | | | | |  | |  |  | |  | **24** | **20** | **23** | **23** | **22** | **16** |  |  |
| **总课时** | | | | | **1247** | **1305** | | **2552** | | **135** | **470** | **398** | **460** | **454** | **442** | **320** |  |  |

**八、学时分类统计表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程类型** | **理论课时** | **实践课时** | **小计** | **比例** |
| **公共基础** | **632** | **28** | **660** | **25%** |
| **其中：选修课** | **252** | **0** | **252** | **10%** |
| **专业（技能）课** | **615** | **1277** | **1892** | **75%** |
| **合计** | **1247** | **1305** | **2552** | **100%** |
| **比例** | **49%** | **51%** | **100%** |  |

**九、教学方式**

采用线上和线下结合的教学模式开展教学，即利用智慧职教云平台进行线上学习，同时利用假期到校进行线下教学、辅导。线下集中授课和辅导时数不得少于培养方案规定时数。

**十、实施保障**

**（一）师资队伍**

能胜任本专业的教师中，其中具有高级职称6人、中级职称2人、双师型教师有5人，整体师资力量雄厚且学历层次高。坚持以教研室主任或专业带头人、骨干教师为龙头，保持专业教师专业通道及职称通道的畅通，增强教师的可持续发展能力的培养，树立鼓励教师走出去、校外专家请进来的政策，建设一支适度发展、素质高、结构合理、具有可持续创新能力的师资队伍。挖掘现有的师资潜力，倡导自我素质结构与知识结构的完善。尤其是强化教师的实践指导能力，要求青年教师定期到企业挂职锻炼。

**（二）教学设施**

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所必需的专业教室、实训室和实训基地。

**1.专业教室基本条件**

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

**2. 校内实训室基本要求**

（1）会计技能实训室

配备服务器、投影设备、白板、计算机 1 台/人，安装相关会计核算软件。用于基础会计、财务会计、企业 ERP 信息管理等课程的教学与实训。

（2）成本管理实训室

配备服务器、投影设备、白板、计算机 1 台/人，安装相关成本核算与管理软件。用于成本管理、项目实践等课程的教学与实训。

（3）税务技能实训室

配备服务器、投影设备、白板、计算机 1 台/人，安装税务实训软件。用于税务管理、项目实践等课程的教学与实训。

（4）财务管理综合技能实训室

配备服务器、投影设备、白板、计算机 1 台/人，按照财务管理岗位设计布置环境，安装财务管理等相关软件和工具。用于财务分析与业绩评价、预算管理、投融资管理、营运管理等知识的教学与实践。

**3. 校外实训基地基本要求**

具有稳定的校外实训基地。能够提供开展财务管理专业相关实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

**4. 学生实习基地基本要求**

具有稳定的校外实习基地。能提供财务分析、预算管理、成本管理、税务管理等相关实习岗位，能涵盖当前财务管理专业的主流业务，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

**5.支持信息化教学基本要求**

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台、创新教学方法、提升教学效果。

**（三）教学资源**

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

**1.教材选用基本要求**

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

**2.图书文献配备基本要求**

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：有关财务管理专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书和文献。

**3.数字资源配备基本要求**

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

**（四）教学方法**

对实施教学应采取的方法提出指导建议，指导教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生学习基础、教学资源等，釆用适当的教学方法，以达成预期教学目标。坚持学中做、做中学，倡导因材施教、因需施教，鼓励创新教学方法和策略，釆用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法。鼓励信息技术在教育教学中的应用，改进教学方式。

**（五）教学评价**

对教师教学、学生学习评价的方式方法提出建议。要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如采用观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能比赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。鼓励开展第三方评价。

**（六）质量管理**

建立健全覆盖校院（系）两级，全员、全过程、全方位的质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

**十一、毕业要求**

按培养方案修完所有必修和选修课程并取得138学分。学生取得的行业企业认可度高的有关职业资格证书、技能等级证书以及已掌握的有关技术技能，获得相关专业竞赛等级奖，可按一定规则折算为学历教育相应学分。

方案制（修）定人： 刘汉周、汤大益、胡静、朱新维、金媛媛、李翎、汪平

本方案适用于会计扩招专业非退役军人生源类型