

安徽省高水平学校和专业群 建设方案

学 校 名 称 安徽工业职业技术学院

双 高 类 型 高水平专业群

主 办 单 位 铜陵市人民政府

填 表 日 期 2023 年 9 月 4 日

填写要求

- 一、 建设方案需要在相应位置加盖公章。
- 二、 建设方案有关资金的数据口径按公历年度统计。
- 三、 建设方案须通过“安徽省双高监测平台”网上填报,提交省级教育部门审核。
- 四、 此建设方案模板仅供学校参考,各个院校可以结合自身特色和实际建设情况增补内容。

1. 学校建设方案

1-1 学校概况

学校名称	安徽工业职业技术学院		所在地区	安徽省铜陵市铜官区
建校时间	2004		院校性质	事业单位
举办单位类型	公办		学校网址	http://www.ahip.cn
通讯地址	安徽省铜陵市铜官区长江西路 274 号		邮 编	244000
法人代表 信息	姓 名	陈世虎	职 务	院长
	办公电话	2876002	传 真	0562-2864456
	手 机	13905624830	电子信箱	3030550770@qq.com
项目联系人 信息	姓 名	刘春友	职 务	教务处处长
	办公电话	0562-2869730	传 真	0562-2864456
	手 机	13856252282	电子信箱	541913386@qq.com

1-2 学校建设总目标

描述学校的中期（2025 年）、远期（2035 年）目标（不超过 1000 字）。

（一）中期（2025 年）目标

面向安徽工业和全国有色行业，重点建设包括矿物加工技术、机电一体化等 5 个专业在内的矿物加工技术专业群，构建高水平技术技能人才培养体系，打造技术技能创新服务平台和高水平双师资队伍，提升校企合作水平、服务发展水平、学校治理水平、信息化水平和国际化水平，同步建设 3 个骨干专业群，引领学院高质量发展。到 2025 年，实现学院和专业群办学水平、服务区域经济发展能力显著提升，形成一批有效支撑学院高质量发展的政策、制度、标准和成果，达到高水平专业群院校条件，成为对地方技能人才培养有突出贡献的特色省级优质高职院校。

（二）远期（2035 年）目标

紧扣内涵发展、高质量发展的主线，坚持服务地方经济社会发展，在专业设置、人才培养模式、校企合作、办学体制机制、培训鉴定、社会服务方面追求和满足对地方经济社会的支撑度和贡献度，在内部管理、毕业生就业、校园文化建设等方面逐步建成安工特色。坚持在建设和发展过程中社会效益、经济效益和发展效益的协调和统一，确保学院全面协调可持续发展。

到 2035 年，将学院建成具有一定教育规模、多种办学形式协调发展、教育影响力持续提升、对地方技能人才培养有突出贡献的高水平高职院校。

1-3 学校建设任务与进度

序号	建设任务		分年度建设任务				
			2023 年度	2024 年度	2025 年度	2026 年度	2027 年度
1	加强党的建设	1.1 健全完善院（系）党组织会议和党政联席会议制度，班子成员工作职责明晰，集体领导、党政分工合作、协调运行的工作机制顺畅有效	1. 二级院系党组织会议和党政联席会议制度健全，研究出台基层党支部支委会议和党政联系会议制度； 2. 基层单位班子成员工作职责明细，研究出台基层党组织工作职责和内设机构工作职责，修订完善学院各岗位职责； 3. 基层单位班子集体领导、党政分工合作、协调运行的工作机制顺畅有效，年度党建、基层单位班子成员和基层单位工作责任制考核情况良好。	1. 通过日常工作完成情况和年度党建工作考核，检查制度落实情况，督促二级院系按规定召开党组织会议和党政联系会议； 2. 通过日常工作完成情况和年度基层单位班子工作考核，检查基层单位班子成员履职状况，各项工作落实与完成情况； 3. 通过日常工作完成情况和年度基层单位工作责任制考核，检查基层单位集体领导、党政分工合作、协调运行的工作机制落实情况，各项工作完成情况。	1. 通过日常工作完成情况和年度党建工作考核，检查制度落实情况，督促二级院系按规定召开党组织会议和党政联系会议； 2. 通过日常工作完成情况和年度基层单位班子工作考核，检查基层单位班子成员履职状况，各项工作落实与完成情况； 3. 通过日常工作完成情况和年度基层单位工作责任制考核，检查基层单位集体领导、党政分工合作、协调运行的工作机制落实情况，各项工作完成情况。	1. 通过日常工作完成情况和年度党建工作考核，检查制度落实情况，督促二级院系按规定召开党组织会议和党政联系会议； 2. 通过日常工作完成情况和年度基层单位班子工作考核，检查基层单位班子成员履职状况，各项工作落实与完成情况； 3. 通过日常工作完成情况和年度基层单位工作责任制考核，检查基层单位集体领导、党政分工合作、协调运行的工作机制落实情况，各项工作完成情况。	1. 通过日常工作完成情况和年度党建工作考核，检查制度落实情况，督促二级院系按规定召开党组织会议和党政联系会议； 2. 通过日常工作完成情况和年度基层单位班子工作考核，检查基层单位班子成员履职状况，各项工作落实与完成情况； 3. 通过日常工作完成情况和年度基层单位工作责任制考核，检查基层单位集体领导、党政分工合作、协调运行的工作机制落实情况，各项工作完成情况。
		1.2 持续推进学校各级党组织书记抓党建述职评议考核	1. 学院从 2018 年开始，每年开展支部书记抓党建述职评议考核工作； 2、每年开展基层党建工	1. 每年持续开展支部书记抓党建述职评议考核工作，检查支部书记抓党建工作落实情况	1. 每年持续开展支部书记抓党建述职评议考核工作，检查支部书记抓党建工作落实情况	1. 每年持续开展支部书记抓党建述职评议考核工作，检查支部书记抓党建工作落实情况；	1. 每年持续开展支部书记抓党建述职评议考核工作，检查支部书记抓党建工作落实情况；

序号	建设任务	分年度建设任务				
		2023 年度	2024 年度	2025 年度	2026 年度	2027 年度
	工作,定期开展基层党建工作督查和考核,强化党建工作资源投入和条件保障	作督查和考核,2022 年 5 月学院出台基层党建和思政工作考核办法,同年开展党建思政工作专项考核; 3、学院每个基层党支部建立了党员活动室,每年划拨专项经费用于支部活动开展,强化了党建工作资源投入和条件保障。	况; 2、进一步落实基层党建和思政工作考核办法,每年开展基层党建工作督查和考核,检查党建思政工作落实情况; 3、每年划拨专项经费用于党建工作,不断完善党员活动室环境建设和支部活动开展。	况; 2、进一步落实基层党建和思政工作考核办法,每年开展基层党建工作督查和考核,检查党建思政工作落实情况; 3、每年划拨专项经费用于党建工作,不断完善党员活动室环境建设和支部活动开展。	2、进一步落实基层党建和思政工作考核办法,每年开展基层党建工作督查和考核,检查党建思政工作落实情况; 3、每年划拨专项经费用于党建工作,不断完善党员活动室环境建设和支部活动开展。	2、进一步落实基层党建和思政工作考核办法,每年开展基层党建工作督查和考核,检查党建思政工作落实情况; 3、每年划拨专项经费用于党建工作,不断完善党员活动室环境建设和支部活动开展。
	1.3 积极推进新时代高校党建示范创建和质量创优,入选全国或全省高校党建“样板支部”、“双带头人”教师党支部书记工作室或入选上级党组织“领航”计划示范库(培育库)不少于 1 个,积极开展创建星级党支部,争创党建特色品牌单位	1.通过创建行动,实现学院各党支部星级管理全覆盖,不少于两个党支部达到三星标准; 2.组织申报省教育工委和市教体局党委基层党建特色品牌创建,力争获得市教体局党委基层党建特色品牌单位; 3.组织申报省级党建样板党支部、“双带头人”教师党支部书记工作室或上级党组织“领航”计划示范库(培育库),力争申报成功 1 项。	1.通过创建行动,实现学院各党支部星级管理全覆盖,不少于三个党支部达到三星标准; 2.组织申报省教育工委和市教体局党委基层党建特色品牌创建,力争获得市教体局党委基层党建特色品牌单位; 3.组织申报省级党建样板党支部、“双带头人”教师党支部书记工作室或上级党组织“领航”计划示范库(培育库),力争申报成功 1 项。	1.通过创建行动,实现学院各党支部星级管理全覆盖,不少于四个党支部达到三星标准; 2.组织申报省教育工委和市教体局党委基层党建特色品牌创建,力争获得市教体局党委基层党建特色品牌单位; 3.组织申报省级党建样板党支部、“双带头人”教师党支部书记工作室或上级党组织“领航”计划示范库(培育库),力争申报成功 1 项。	1.通过创建行动,实现学院各党支部星级管理全覆盖,不少于五个党支部达到三星标准; 2.组织申报省教育工委和市教体局党委基层党建特色品牌创建,力争获得市教体局党委基层党建特色品牌单位; 3.组织申报省级党建样板党支部、“双带头人”教师党支部书记工作室或上级党组织“领航”计划示范库(培育库),力争申报成功 1 项。	1.通过创建行动,实现学院各党支部星级管理全覆盖,不少于六个党支部达到三星标准; 2.组织申报省教育工委和市教体局党委基层党建特色品牌创建,力争获得市教体局党委基层党建特色品牌单位,争创全省高校党建“双创”典型; 3.组织申报省级党建样板党支部、“双带头人”教师党支部书记工作室或上级党组织“领航”计划示范库(培育库),力求结项时申报成功不少于 1 项。

序号	建设任务	分年度建设任务				
		2023 年度	2024 年度	2025 年度	2026 年度	2027 年度
			项。			
	1.4 教师党支部书记“双带头人”实现全覆盖	教师党支部书记均按照“双带头人”标准配备齐全。	教师党支部书记均按照“双带头人”标准配备齐全。	教师党支部书记均按照“双带头人”标准配备齐全。	教师党支部书记均按照“双带头人”标准配备齐全。	教师党支部书记均按照“双带头人”标准配备齐全。
	1.5 配齐配强党务和思想政治工作队伍,落实院(系)组织员、专职辅导员、专职思想政治理论课教师配备要求。党务和思想政治工作人员总数不低于全校师生人数的1%,按每个院(系)至少1至2名配备组织员,按师生比不低于1:200设置专职辅导员岗位,按照师生比1:350配备专职思想政治理论课教师,按师生比不低于	截止 2023 年 6 月: 1. 学院共有党务和思想政治工作人员 55 人,教 职工 254 人,全日制在校 高职学生 5891 人,党 务和思想政治工作人 员总数占全校师生人 数的 0.9%; 2. 学院 5 个二级院系 目前均配备组织员; 3. 学院共有专职辅导 员 45 人,师生比为 1:130; 4. 学院共有专职思想 政治理论课教师 21 人,师 生比为 1:280; 5. 学院共有心理健康 教育专业教师 6 人,师 生比为 1:981。	1. 学院预计有党务和 思想政治工作人员不 少于 75 人,教职工 约 249 人,全日制在校 高职学生约 7000 人, 党务和思想政治工作 人员总数占全校师生 人数的 1.03%; 2. 学院 5 个二级院系 均配备组织员; 3. 学院预计有专职辅 导员 40 人,师生比为 1:175; 4. 学院预计有专职思 想政治理论课教师 22 人,师生比为 1:318; 5. 学院预计有心理健 康教育专业教师 5 人, 师生比为 1:1400。	1. 学院预计有党务和 思想政治工作人员不 少于 75 人,教职工 约 249 人,全日制在校 高职学生约 7000 人, 党务和思想政治工作 人员总数占全校师生 人数的 1.03%; 2. 学院 5 个二级院系 均配备组织员; 3. 学院预计有专职辅 导员 40 人,师生比为 1:175; 4. 学院预计有专职思 想政治理论课教师 22 人,师生比为 1:318; 5. 学院预计有心理健 康教育专业教师 5 人, 师生比为 1:1400。	1. 学院预计有党务和 思想政治工作人员不 少于 75 人,教职工 约 249 人,全日制在校 高职学生约 7000 人, 党务和思想政治工作 人员总数占全校师生 人数的 1.03%; 2. 学院 5 个二级院系 均配备组织员; 3. 学院预计有专职辅 导员 40 人,师生比为 1:175; 4. 学院预计有专职思 想政治理论课教师 22 人,师生比为 1:318; 5. 学院预计有心理健 康教育专业教师 5 人, 师生比为 1:1400。	1. 学院预计有党务和 思想政治工作人员不 少于 75 人,教职工 约 249 人,全日制在校 高职学生约 7000 人, 党务和思想政治工作 人员总数占全校师生 人数的 1.03%; 2. 学院 5 个二级院系 均配备组织员; 3. 学院预计有专职辅 导员 40 人,师生比为 1:175; 4. 学院预计有专职思 想政治理论课教师 22 人,师生比为 1:318; 5. 学院预计有心理健 康教育专业教师 5 人, 师生比为 1:1400。

序号	建设任务		分年度建设任务				
			2023 年度	2024 年度	2025 年度	2026 年度	2027 年度
		1:4000 配备心理健康教育专业教师且至少 2 名					
	打造技术技能人才培养高地	2.1 专业设置与地方产业结构相匹配	1. 专业设置与区域重点产业匹配度达 50%以上。 2. 服务安徽省十大新兴产业的专业占比 50%以上。	1. 专业设置与区域重点产业匹配度达 50%以上。 2. 服务安徽省十大新兴产业的专业占比 50%以上。	1. 专业设置与区域重点产业匹配度达 55%以上。 2. 服务安徽省十大新兴产业的专业占比 55%以上。	1. 专业设置与区域重点产业匹配度达 60%以上。 2. 服务安徽省十大新兴产业的专业占比 60%以上。	1. 专业设置与区域重点产业匹配度达 60%以上。 2. 服务安徽省十大新兴产业的专业占比 60%以上。
2		2.2 持续推进教育教学改革	1. 成功申报并建设 2 门省级以上精品课程。 2. 获省级教学成果奖 2 项。 3. 获省级教学能力大赛 1 项。	1. 成功申报并建设 2 门省级精品课程。 2. 获省级教学能力大赛获奖 2 项。 3. 校企“双元”合作开发的教材 1 种。	1. 成功申报并建设 2 门省级精品课程。 2. 获省级教学成果奖 2 项。 3. 获省级教学能力大赛获奖 2 项。 4. 校企“双元”合作开发的教材 1 种。	1. 成功申报并建设 2 门省级精品课程。 3. 获省级教学能力大赛获奖 3 项。 4. 校企“双元”合作开发的教材 1 种或省级优秀教材 1 种。	1. 成功申报并建设 2 门省级精品课程。 2. 获省级教学成果奖 3 项。 3. 获省级教学能力大赛获奖 3 项。 4. 校企“双元”合作开发的教材 1 种或省级优秀教材 1 种。
		2.3 全面推进创新创业教育	1. 建立创新创业课程体系。 2. 毕业生创业率均达 0.3%。	1. 完善创新创业课程体系。 2. 毕业生创业率均达 0.4%， 3. 获大学生职业生涯规划暨创业大赛、“挑战杯”、“互联网+”	1. 毕业生创业率均达 0.5% 2. 获大学生职业生涯规划暨创业大赛、“挑战杯”、“互联网+”大赛等奖项 1 项。	1. 毕业生创业率均达 0.5% 2. 获大学生职业生涯规划暨创业大赛、“挑战杯”、“互联网+”大赛等奖项 2 项。	1. 毕业生创业率均达 0.5% 2. 获大学生职业生涯规划暨创业大赛、“挑战杯”、“互联网+”大赛等奖项 2 项。

序号	建设任务	分年度建设任务				
		2023 年度	2024 年度	2025 年度	2026 年度	2027 年度
			大赛等奖项 1 项。			
	2.4 建立健全专业人才培养质量标准体系	1. 本年度质量年报获 B 档等次。 2. 省(部)级各类技能大赛获奖数达 12 个以上。	1. 本年度质量年报获 B 档等次。 2. 省(部)级各类技能大赛获奖数达 14 个以上。	1. 本年度质量年报获 B 档等次。 2. 省(部)级各类技能大赛获奖数达 16 个以上。	1. 本年度质量年报获 B 档等次。 2. 省(部)级各类技能大赛获奖数达 18 个以上。	1. 本年度质量年报获 A 档等次。 2. 省(部)级各类技能大赛获奖数达 20 个以上。
3	打造技术技能创新服务平台	3.1 坚持职业教育服务技术创新	1. 为当地（企业）解决技术难题 2 项以上。 2. 技术服务与培训到账经费 180 万元以上。 3. 立项厅级及以上重大、重点科研项目 6 项以上。	1. 为当地（企业）解决技术难题 3 项以上。 2. 技术服务与培训到账经费 200 万元以上。 3. 立项厅级及以上重大、重点科研项目 7 项以上。 4. 建立校企合作的应用技术协同创新中心。	1. 为当地（企业）解决技术难题 3 项以上。 2. 技术服务与培训到账经费 220 万元以上。 3. 立项厅级及以上重大、重点科研项目 8 项以上。 4. 校企合作的应用技术协同创新中心建设有效果。	1. 为当地（企业）解决技术难题 5 项以上。 2. 技术服务与培训到账经费 240 万元以上。 3. 立项厅级及以上重大、重点科研项目 9 项以上。 4. 校企合作的应用技术协同创新中心建设效果较好。
		3.2 坚持促进科技与产业融合发展	1. 建立科技创新成果分类评价制度。 2. 获得专利 5 项。 3. 技术成果转化 1 个。	1. 建立技术成果孵化转移机制。 2. 获得专利 8 项。 3. 技术成果转化 2 个。	1. 获得专利 8 项。 2. 技术成果转化 2 个。	1. 获得专利 10 项。 2. 技术成果转化 3 个。
4	打造高水平专业群	4.1 全力推进省级高水平专业群建设	1. 成立工作专班,规划省级高水平专业群建设路径。 2. 申报省级精品课程 1 项。 3. 组织开发第 1 本校	1.申报“1+X”证书项目 1 项。 2.申报 1 个学徒制试点。 3. 获省赛二等奖以上	1.申报“1+X”证书项目 1 项。 2.申报 1 个学徒制试点。 3. 获省赛一等奖 1 项,二等奖 2 项。	1. 申报 1 个学徒制试点。 2. 获省赛一等奖 2 项、二等奖 2 项。 3. 申报省级专业教学资源库 2 项。
						1. 获省赛一等奖 2 项、二等奖 3 项。 2. 组织申报 2 个省级专业教学资源库建设。 3. 省教改项目 1 项 国家或省级教学成果 1

序号	建设任务		分年度建设任务				
			2023 年度	2024 年度	2025 年度	2026 年度	2027 年度
			企合作教材。 4. 申报 3 名产业教授。 5. 制订师资提升计划。 6. 完成省级质量工程 5 项。 7. 签订 2 家校外实训基地。 8. 培训 400 人次，鉴定 200 人次。 9. 完成横向课题 1 项 10. 申请发明专利 1 项。	2 项。 4. 启动专业群院级教学资源库建设。 5. 申报省级精品课程 1 项。 6. 组织开发第 2 本校企合作教材。 7. 完成省教改项目 1 项。 8. 申报 2 名产业教授。 9. 引进 2-3 专业教师。 10. 签订 1-2 家校外实训基地。 11. 院级大师工作室 2 项。 12. 铜产业研究所启动建设。 13. 完成横向课题 2 项。 14. 培训 400 人次，鉴定 200 人次。 15. 技术服务 1 项 16. 企业特派员 1 人 17. 国际交流项目调研。	4. 申报省职业技能竞赛矿物加工项目举办院校。 5. 申报省级“矿物加工技术”专业教学资源库建设。 6. 申报省级精品课程 2 项。 7. 完成第 1 本校企合作教材开发。 8. 完成省教改项目 2 项，国家或省级教学成果 1 项。 9. 组织教师申报高级双师型教师 3 人。 10. 申报省级教学团队 1 个。 11. 矿物加工实训基地建设。 12. 市级大师工作室 2 项。 13. 培训 450 人次，鉴定 200 人次。 14. 完成横向课题 2 项。 15. 技术服务 1 项。 16. 启动国际交流项目。	4. 申报省级精品课程 1 项。 5. 完成第 2 本校企合作教材开发。 6. 完成省教改项目 1 项。 7. 申报省级教学团队 1 个。 8. 3 个实训室建设。 9. 培训 500 人次，鉴定 200 人次。 10. 完成横向课题 2 项。 11. 技术服务 1 项。	项。 3. 新校区矿物加工专业校内综合实训基地建设，校企合作选矿实验室建设。 4. 培训 500 人次，鉴定 200 人次。 5. 完成横向课题 2 项。 6. 技术服务 1 项。

序号	建设任务		分年度建设任务				
			2023 年度	2024 年度	2025 年度	2026 年度	2027 年度
		4.2 培育 3 个校级高水平专业群	1. 完成 3 个校级高水平专业群的申报、遴选和建设初步规划。	参照省级矿物加工技术高水平专业群建设任务,进行 3 个校级高水平专业群建设。	参照省级矿物加工技术高水平专业群建设任务,进行 3 个校级高水平专业群建设。	参照省级矿物加工技术高水平专业群建设任务,进行 3 个校级高水平专业群建设。	参照省级矿物加工技术高水平专业群建设任务,进行 3 个校级高水平专业群建设。
5	打造高水平双师队伍	5.1 学院所有开设专业配备 1 名专业带头人,每个专业按近三年学生平均人数配置骨干教师(平均人数≤40 人为 2 人; >40 人为 3 人; >80 为 4 人)	根据学院《关于做好学院第五届专业带头人与骨干教师申报工作的通知》,学院共配备专业带头人 27 人,骨干教师 51 人。	持续做好 27 名专业带头人和 51 名骨干教师的培养工作,并组织开展自查工作。	组织开展学院第五届 27 名专业带头人和 51 名骨干教师考核工作,同时按照每个专业 1 名专业带头人和根据学生人数确定的骨干教师数量选聘第六届专业带头人和骨干教师。	持续做好第六届专业带头人和骨干教师的培养工作,并组织开展自查工作。	持续做好第六届专业带头人和骨干教师的培养工作,并组织开展自查工作。
		5.2 专兼职教师占教职工总数不低于 75%;打造高素质教师队伍,专任专业课教师每 5 年在行业企业或实训基地实践累计不少于 2 个月,累计挂职教师人数不少于 170 人次	专兼职教师占教职工总数达到 61.42%;暑假期间,学院集中选派 50 名教师到企业事业单位或实训基地开展为期 2 个月的挂职锻炼工作。	专兼职教师占教职工总数达到 65%;暑假期间,学院集中选派不少于 30 名教师到企业事业单位或实训基地开展为期 2 个月的挂职锻炼工作。	专兼职教师占教职工总数达到 69%;暑假期间,学院集中选派不少于 30 名教师到企业事业单位或实训基地开展为期 2 个月的挂职锻炼工作。	专兼职教师占教职工总数达到 72%;暑假期间,学院集中选派不少于 30 名教师到企业事业单位或实训基地开展为期 2 个月的挂职锻炼工作人。	专兼职教师占教职工总数达到 75%;暑假期间,学院集中选派不少于 30 名教师到企业事业单位或实训基地开展为期 2 个月的挂职锻炼工作。
		5.3 专业课教	学院目前有“双师型”	通过“双师型”教师	通过“双师型”教师	通过“双师型”教师申	通过“双师型”教师申

序号	建设任务	分年度建设任务				
		2023 年度	2024 年度	2025 年度	2026 年度	2027 年度
	师（含兼职教师）“双师型”比例达 60%以上；所有开设专业聘用不少于 1 名产业教授或行业导师；中高级“双师型”教师占双师型教师总数 65%以上	教师 66 人，占专业课教师比例为 52.8%；学院现有专业 34 个，2023 年聘用产业教授 3 人、行业导师 5 人；学院目前有“双师型”教师 66 人，其中中高级“双师型”教师占双师型教师总数达 62%。	申报，实现“双师型”教师占专业课教师比例达到 54%以上；新聘用产业教授或行业导师不少于 7 人，学院拥有产业教授或行业导师不少于 15 人；通过“双师型”教师申报，实现中高级“双师型”教师占双师型教师总数达 63%。	申报，实现“双师型”教师占专业课教师比例达到 56%以上；新聘用产业教授或行业导师不少于 7 人，学院拥有产业教授或行业导师不少于 22 人；通过“双师型”教师申报，实现中高级“双师型”教师占双师型教师总数达 64%。	报，实现“双师型”教师占专业课教师比例达到 58%以上；新聘用产业教授或行业导师不少于 7 人，学院拥有产业教授或行业导师不少于 29 人；通过“双师型”教师申报，实现中高级“双师型”教师占双师型教师总数达 65%。	报，实现“双师型”教师占专业课教师比例达到 60%以上；新聘用产业教授或行业导师不少于 7 人，学院拥有产业教授或行业导师不少于 36 人；通过“双师型”教师申报，实现中高级“双师型”教师占双师型教师总数达 66%。
	5.4 突出大师和核心团队引领，力争不少于 10 人进入省拔尖人才资助项目、教学名师或教坛新秀，建成不少于 3 个省、市级技能大师工作室或省级教师教学创新团队	累计不少于 2 人进入省拔尖人才资助项目、教学名师或教坛新秀，根据上级文件申报省、市级技能大师工作室或省级教师教学创新团队。	累计不少于 4 人进入省拔尖人才资助项目、教学名师或教坛新秀，力争建成 1 个省、市级技能大师工作室或省级教师教学创新团队。	累计不少于 6 人进入省拔尖人才资助项目、教学名师或教坛新秀，力争累计建成不少于 2 个省、市级技能大师工作室或省级教师教学创新团队。	累计不少于 8 人进入省拔尖人才资助项目、教学名师或教坛新秀，力争累计建成不少于 2 个省、市级技能大师工作室或省级教师教学创新团队。	累计不少于 10 人进入省拔尖人才资助项目、教学名师或教坛新秀，力争累计建成不少于 3 个省、市级技能大师工作室或省级教师教学创新团队。
6	提升校企合作水平	6.1 产业链与专业群对接	1. 邀请企业专家，研究学院现有专业群与产业（链）的对应性，分别	1. 校企合作，围绕产业和企业岗位需求，深入研究专业群人才培养	1. 各二级院系围绕核心产业链，组织对应专业群开展产教融合共	1. 各二级院系围绕核心产业链，组织对应专业群开展产教融合共同体

序号	建设任务		分年度建设任务				
			2023 年度	2024 年度	2025 年度	2026 年度	2027 年度
			对 12 个专业群研究组群逻辑、专业群人才培养定位、群内专业的逻辑性等。 2. 各二级院系围绕核心产业链、专业群，申请参加至少一个产教融合共同体。	方案。 2. 各二级院系围绕核心产业链，组织对应专业群开展产教融合共同体内容建设。	同体内容建设。	内容建设。	内容建设。
		6.2 坚持产教融合、校企合作	1. 开发重点专业稳定合作的规模以上企业 5 个。 2. 引企入教，与知名行业企业建立产教融合共同体。	1. 开发重点专业有稳定合作的规模以上企业 5 个。 2. 深化“引企入教”改革，与产教融合共同体企业共同开发专业标准、课程标准和人才质量标准，初步建立职业教育模式标准。	1. 校企共同成立应用技术协同创新中心或技能大师工作室 1 个。 2. 与业内领先企业开展现代学徒制、订单班或现场工程师培养 1 个。	1. 校企共同建设应用技术协同创新中心或技能大师工作室 1 个。 2. 与业内领先企业开展现代学徒制、订单班或现场工程师培养 1 个。	1. 校企共同建设应用技术协同创新中心或技能大师工作室 1 个。 2. 与业内领先企业开展现代学徒制、订单班或现场工程师培养 1 个。
7	提升服务发展水平	7.1 服务区域经济发展	1. 省内毕业去向落实率达 70%以上，或市内毕业去向落实率达 10%以上。	1. 省内毕业去向落实率达 70%以上，或市内毕业去向落实率达 15%以上。	1. 省内毕业去向落实率达 70%以上，或市内毕业去向落实率达 20%以上。	1. 省内毕业去向落实率达 70%以上，或市内毕业去向落实率达 25%以上。	1. 省内毕业去向落实率达 70%以上，或市内毕业去向落实率达 30%以上。
		7.2 助力技能型社会建设	1. 培训和技能鉴定人次达到 2000 人。 2. 继续教育规模达到	1. 培训和技能鉴定人次达到 2500 人。 2. 继续教育规模达到	1. 培训和技能鉴定人次达到 3000 人。 2. 继续教育规模达到	1. 培训和技能鉴定人次达到 3500 人。 2. 继续教育规模稳定在	1. 培训和技能鉴定人次达到 4000 人。 2. 继续教育规模稳定在

序号	建设任务		分年度建设任务				
			2023 年度	2024 年度	2025 年度	2026 年度	2027 年度
			1100 人。	2500 人。	4000 人。	4000 人。	4000 人。
8	提升学校治理水平	8.1 构建现代职业院校治理体系,完善内部质量保证机制,强化章程引领、规划引导,推动学院高质量发展	1. 调研省内高职院校治理情况,启动学院治理体系改革; 2. 以诊改复核为契机,不断完善质量改进螺旋运行机制; 3. 完成学院“十四五”规划中期评估工作,并调整补充规划; 4. 修订学院章程,并及时发布; 5. 按照不立不破,破立同步,不留真空原则,健全学院内部管理制度。	1. 深入推进学校治理体系改革并组织实施; 2. 持续推进学院“十四五”发展规划,全面推动学院高质量发展; 3. 以学章程为引领,修订相关管理制度; 4. 推进师生办事业务流程梳理及优化再造,提升管理服务水平。	1. 对学院治理体系改革实施情况进行分析评价,加大推进力度; 2. 全面总结学院“十四五”规划实施情况,梳理学院“十五五”规划重大工程 and 项目; 3. 加强对学院内部管理制度的宣传和学习,强化管理制度执行情况的监督、检查。	1. 形成结构合理、配套衔接、运行有效的制度体系,完善制度实施与落实的细则; 2. 启动学院“十五五”发展规划,并发布组织实施; 3. 健全校企合作长效运行机制,构建科学、有效的评价、考核和激励机制。	1. 对学院治理体系改革进行总结,完善学院治理结构,健全内部治理体系,全面推动学院治理体系和治理能力的现代化; 2. 对学院“十五五”发展规划和中长期发展规划执行情况进行评估与调整; 3. 形成多元参与、共建共治共享的学院治理长效机制,并进行推广。
9	提升信息化水平	9.1 完善信息化基础设施建设.构建有线无线一体化校园网;扩展和优化学校“超融合服务器中心”,强化对服务器资源集约管理,优	基本实现无线网络校园覆盖;充分保障建设和发展需要,出台学校信息化基础资源建设管理办法,实现对服务器资源、存储资源和网络资源等信息化资源进行集约化管理,动态按需分配,提高信息化资源利	对校园网络进行优化,不断提升网络安全性、稳定性和可靠性,校园网络服务师生满意度达 90%;充分调研,形成学校“超融合服务器中心”升级方案,提升信息化基础设施建设	加强校园网络和信息化运维服务体系建设,优化信息化和网络保障服务,师生满意度达 90%;充分调研,形成网络安全防护升级和信息化容灾备份建设方案,全面提升安全防护水平,保障校园网物	持续强化校园网络运行和信息化服务保障,师生满意度达 90%;完成数据容灾备份系统建设;制订常态化容灾演练办法,开展容灾演练,全面提升数据安全防护性能和应急处置能力;完善校园网络和信息化	持续强化校园网络运行和信息化服务保障,师生满意度达 90%;完成完成校园网络安全防护体系建设;常态化进行网络安全培训,增强师生网络安全意识,全面提升网络安全防护性能和应急处置能力;完善校

序号	建设任务		分年度建设任务				
			2023 年度	2024 年度	2025 年度	2026 年度	2027 年度
		化分配;加强用户管理,实现统一身份;升级网络认证安全防护和容灾备份体系,保障校园网络安全。	用率;建设统一身份认证平台,加强用户管理;发布学校各类信息化资源使用分析报告。	保“超融合服务器中心”资源全面支撑学校教学、管理和生活服务信息化建设与发展需要;持续加强学校基础信息化资源使用和运行监测,发布学校各类信息化资源使用分析报告。	理安全、网络安全、主机安全、应用安全和数据安全;持续加强学校基础信息化资源使用和运行监测,发布学校各类信息化资源使用分析报告。	运行监测平台,持续加强学校基础信息化资源使用和运行监测,发布学校各类信息化资源使用分析报告。	园网络和信息化运行监测平台,持续加强学校基础信息化资源使用和运行监测,发布学校各类信息化资源使用分析报告。
		9.2 提升信息化管理水平。以师生为中心,构建全覆盖、易接入、安全稳定的信息化管理平台;建设教学、学工、人事、招生、实习、资产、办公 OA 等管理信息系统;整合师生在线互动、数字化教学资源供给和教学管理平台	充分开展调研,了解职能部门需求,形成学院信息化管理手段提升建设方案;制订学校信息化项目建设进度计划及任务推进表;梳理相关职能部门业务需求和业务流程,建立系统建设功能清单;完成教务管理系统的升级换代,满足学校教学的事务性管理,升级为满足学校对“学生培养过程管理、教学质量检查、教学工作评价、教学业绩评价、	构建学工管理,实现学生全生命周期管理。构建学生基本信息管理模式,实现学生核心事务管理过程的线上化;通过系统配置调整业务审批过程,将业务管理人员从繁杂的事务性工作中解放出来;完成学生第二课堂管理信息平台、学生工作管理系统、招生系统、一卡通系统、学生实习管理系统、在线缴费和查询系统建设。	构建人力资源平台,实现教职工全生命周期管理。完善多种类教职工信息模型,理清师资队伍结构,完善各类人员的全面信息,为各部门在数据利用阶段提供便利;打造全方位师生管理数字平台;完善教职工日常业务管理的平台,实现合同、请假、调动、考勤等管理;打破部门边界,整合多个职能部门的人事管理相关业务,提升全员	升级学校 OA 系统,提升办公协作效率。持续完善校务协同平台,扩大协作范围,推进管理创新和校园信息公开,做到整体统筹、分层管理和资源共享。	结合师生评价、管理信息系统的使用情况,对已上线的信息系统进一步整合和优化,完善系统功能,优化业务流程;生成使用评价报告。

序号	建设任务	分年度建设任务				
		2023 年度	2024 年度	2025 年度	2026 年度	2027 年度
		台,助力信息化教学改革,支撑线上线下混合教学。	教学改革管理”等方面的要求。		协作效率;提升劳资管理信息化水平。	
	9.3 深化“融合门户”师生办事服务改革。完善工作方案,编制服务清单,覆盖学校学工、教务、人事、资产、财务和后勤服务等业务领域;建设“融合门户”网上办事服务大厅,并不断进行更新优化,大幅提高师生满意度。	充分开展校内师生调研,广泛了解师生服务需求,形成师生网上办事服务调研报告;以“用户为中心”,整合服务、优化流程、提高效率,打造师生全生命周期的信息化综合服务平台;制订学校“融合门户”平台建设和服务上线任务推进表;梳理学工、教务、人事、资产、财务和后勤等业务领域中面向师生的服务项目,建立“师生服务清单”,覆盖全校 80%的师生办事服务项目。	完成师生“融合门户”网上综合服务平台建设;完成学工、教务部门面向师生的办事服务详细指南编制;完成不少于 15 个学工、教务部门面向师生的办事服务项目流程开发、功能调试和上线运行;对已上线开通的服务项目的使用频次、响应时间、师生评价等情况进行跟踪和分析。	优化“融合门户”网上综合服务平台性能;完成资产和财务等部门面向师生的办事服务详细指南编制;完成不少于 10 个人事、资产和财务等部门面向师生的办事服务项目流程开发、功能调试和上线运行;对已上线开通的服务项目的使用频次、响应时间、师生评价等情况进行跟踪和分析,生成师生使用评价报告。	优化“融合门户”网上综合服务平台性能;完成人事和后勤等部门面向师生的办事服务详细指南编制;完成不少于 8 个人事和后勤等部门面向师生的办事服务项目流程开发、功能调试和上线运行;对已上线开通的服务项目的使用频次、响应时间、师生评价等情况进行跟踪和分析,生成师生使用评价报告。	结合师生评价、服务项目的使用情况,对已上线的办事服务进一步整合和优化,减少操作环节;生成师生使用评价报告。
	9.4 发挥数据管理效能。形成	结合国家大数据战略和学校建设发展实际,着	制订学校数据资源使用和管理规范,为数据	启动校级“数据中心库”建设,进一步完善	持续推进校级“数据中心库”建设和优化,提	持续优化数据采集和分析应用,不断深化大数

序号	建设任务		分年度建设任务				
			2023 年度	2024 年度	2025 年度	2026 年度	2027 年度
		学校数据管理应用方案;以教学过程管理和学生成长成才过程管理为突破口,进行数据采集、平台建设与分析应用探索和实践,提升管理效能和水平。	力为学校管理科学决策提供翔实数据支撑,形成学校数据建设与应用意见,树立“用数据说话”意识;制订“教学过程管理”和“学生成长成才过程管理”数据应用建设和应用方案;制订数据采集、数据治理平台建设和数据分析应用推进计划和任务路线图。	源头管理、数据采集和数据使用确立制度保障;参照国家标准,完成学校中心机房建设,全面提升中心机房的先进性、稳定性和安全性,为数据建设与应用提供坚实的物理基础。	数据标准,统一规范,有序消除数据孤岛,促进数据共享,提升数据治理能力,为数据采集和分析应用奠定数据基础;完成“公共数据平台”、“一库一表平台”建设和试用。	升数据质量和数据共享度;基于大数据分析,对教学、管理过程中主要指标进行可视化观测,生成多维度数据分析报告,为学校教学、管理决策提供数据支撑;完成“数据可视化平台建设”。	据分析在学校管理和服务等方面的应用,推进学校管理方式变革,提升管理效能和水平。
10	提升国际化水平	10.1 积极拓展国际交流	1. 研究矿物加工技术专业群服务相关行业企业“走出去”的技术服务和技能培训项目。	1. 初步建设矿物加工技术专业群具有服务相关行业企业“走出去”的技术服务和技能培训项目。	1. 建成1个矿物加工技术专业群具有服务相关行业企业“走出去”的技术服务和技能培训项目。	1. 建设第2个具有服务相关行业企业“走出去”的技术服务和技能培训项目。	建成第2个具有服务相关行业企业“走出去”的技术服务和技能培训项目。
		10.2 加强职业教育集团和联盟建设。	1. 研究参与长三角核心城市职业教育联盟,或与江浙沪学校和企业共同开展合作,教师、学生参与长三角区域性各类活动和竞赛。 2. 研究“学分银行”建设。	1. 研究参与长三角核心城市职业教育联盟,逐步与江浙沪学校和企业共同开展合作,教师、学生参与长三角区域性各类活动和竞赛。 2. 打好“学分银行”建设基础。	1. 参与长三角核心城市职业教育联盟,或与江浙沪学校和企业共同开展合作,教师、学生参与长三角区域性各类活动和竞赛1项。 2. 参与“学分银行”建设。	1. 参与长三角核心城市职业教育联盟,或与江浙沪学校和企业共同开展合作,教师、学生参与长三角区域性各类活动和竞赛1项。 2. 参与“学分银行”建设。	1. 参与长三角核心城市职业教育联盟,或与江浙沪学校和企业共同开展合作,教师、学生参与长三角区域性各类活动和竞赛1项。 2. 参与“学分银行”建设。

1-4 学校项目总预算

建设内容		小计		各级财政投入资金		举办方投入资金		行业企业支持资金		学校自筹资金	
		金额 (万元)	比例 (%) (请与系 统保持一 致)	金额 (万元)	比例 (%) (请与 系统保 持一致)	金额 (万元)	比例 (%) (请 与系统保持 一致)	金额 (万元)	比例 (%) (请与系 统保持一 致)	金额 (万元)	比例 (%) (请与 系统保持一 致)
合计		1600	100%	600	37.5%			400	25%	600	37.5%
打造技术技能人才培养高地	2.1	20	100%	10	50%					10	50%
	2.2	40	100%	20	50%					20	50%
	2.3	20	100%	10	50%					10	50%
	2.4	20	100%	10	50%					10	50%
	小计	100	100%	50	50%					50	50%
打造技术技能创新服务平台	3.1	50	100%	25	50%					25	50%
	3.2	50	100%	25	50%					25	50%
	小计	100	100%	50	50%					50	50%
打造高水平专业群	4.1	500	100%	250	50%					250	50%
	4.2	200	100%	100	50%					100	50%
	小计	700	100%	350	50%					350	50%
打造高水平双师队伍	5.1	20	100%	10	50%					10	50%
	5.2	30	100%	15	50%					15	50%
	5.3	30	100%	15	50%					15	50%

建设内容		小计		各级财政投入资金		举办方投入资金		行业企业支持资金		学校自筹资金	
		金额 (万元)	比例(%) (请与系 统保持一 致)	金额 (万元)	比例(%) (请与 系统保 持一致)	金额 (万元)	比例(%) (请 与系统保持 一致)	金额 (万元)	比例(%) (请与系 统保持一 致)	金额 (万元)	比例(%) (请与 系统保持一 致)
	5.4	20	100%	10	50%					10	50%
	小计	100	100%	50	50%					50	50%
提升校企合作水平	6.1	10	100%	5	50%					5	50%
	6.2	40	100%	20	50%					20	50%
	小计	50	100%	25	50%					25	50%
提升服务发展水平	7.1	20	100%	10	50%					10	50%
	7.2	30	100%	15	50%					15	50%
	小计	50	100%	25	50%					25	50%
提升学校治理水平	8.1	50	100%	25	50%					25	50%
	小计	50	100%	25	50%					25	50%
提升信息化水平	9.1	80	100%					80	100%		
	9.2	220	100%					220	100%		
	9.3	50	100%					50	100%		
	9.4	50	100%					50	100%		
	小计	400	100%					400	100%		
提升国际化水平	10.1	20	100%	10	50%					10	50%
	10.2	30	100%	15	50%					15	50%
	小计	50	100%	25	50%					25	50%

1-5 项目支出绩效目标¹

一级指标	二级指标	三级指标	年度目标值					实施期满目标值
			2023 年度	2024 年度	2025 年度	2026 年度	2027 年度	
1. 产出指标	1.1 数量指标	1.1.1 打造技术技能人才培养高地						
		1.1.1.1 专业设置与区域重点产业匹配度	50%	50%	55%	60%	60%	60%
		1.1.1.2 服务安徽省十大新兴产业的专业占比	50%	50%	55%	60%	60%	60%
		1.1.1.3 成功申报并建设省级以上精品课程门数	2 门	2 门	2 门	2 门	2 门	10 门
		1.1.1.4 获省级教学成果奖项数	2 项		2 项		3 项	7 项
		1.1.1.5 获省级教学能力大赛项数	1 项	2 项	2 项	3 项	3 项	11 项
		1.1.1.6 校企“双元”合作开发的教材数量		1 本	1 本	1 本	1 本	4 本
		1.1.1.7 毕业生创业率	0.3%	0.4%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%
		1.1.1.8 获大学生职业生涯规划暨创业大赛、“挑战杯”、“互联网+”大赛等奖项数量		1 项	1 项	2 项	2 项	6 项

¹ 项目全部预算资金在建设周期内预期达到的总体产出与效果。

		1.1.1.9 年度质量年报等次	B 档	B 档	B 档	B 档	A 档	A 档
		1.1.1.10 省(部)级各类技能大赛获奖数	12 个	14 个	16 个	18 个	20 个	80 个
		1.1.2 打造技术技能创新服务平台						
		1.1.2.1 为当地（企业）解决技术难题项数	2 项	3 项	3 项	5 项	5 项	18 项
		1.1.2.2 技术服务与培训到账经费	180 万	200 万	220 万	240 万	250 万	1090 万
		1.1.2.3 立项厅级及以上重大、重点科研项目数量	6 项	7 项	8 项	9 项	10 项	40 项
		1.1.2.4 获得专利数量	5 项	8 项	8 项	10 项	10 项	41 项
		1.1.2.5 技术成果转化数量	1 个	2 个	2 个	3 个	3 个	11 个
		1.1.3 打造高水平专业群						
		1.1.3.1 打造省级高水平专业群	1 个	1 个	1 个	1 个	1 个	1 个
		1.1.3.2 打造校级高水平专业群		1 个	2 个	3 个	3 个	3 个
		1.1.4 打造高水平双师队伍						
		1.1.4.1 专兼职教师占教职工总数比例	61%	65%	69%	72%	75%	75%
		1.1.4.2 培养校级专业带头人数量	27 人	27 人	27 人	30 人	30 人	30 人
		1.1.4.3 培养校级骨干教师数量	51 人	51 人	51 人	55 人	55 人	55 人

		1.1.6.1 省内毕业去向落实率	70%	70%	70%	70%	70%	70%
		1.1.6.2 市内毕业去向落实率	10%	15%	20%	25%	30%	30%
		1.1.6.3 培训和技能鉴定人次	2000 人次	2500 人次	3000 人次	3500 人次	4000 人次	15000 人次
		1.1.6.4 继续教育规模	1100 人	2500 人	4000 人	4000 人	4000 人	4000 人
		1.1.7 提升学校治理水平						
		1.1.3.1 全日制高职在校生规模	8000 人	7000 人	6500 人	6500 人	6000 人	6000 人
		1.1.3.2 教学条件提升率	10%	10%	10%	10%	10%	50%
		1.1.3.3 专业动态调整和改造数量	2 个	2 个	2 个	2 个	2 个	10 个
		1.1.3.4 毕业生在铜就业率提升	10%	5%	5%	5%	5%	30%
		1.1.3.5 学生职业技能大赛成绩提升率	10%	10%	10%	10%	10%	50%
		1.1.8 提升信息化水平						
		1.1.8.1 教学信息化基础设施规划完成率	50%	30%	20%			100%
		1.1.8.2 数字化校园规划完	50%	30%	20%			100%

		成率						
		1.1.8.3 学生管理、资产管理信息化规划完成率	50%	30%	20%			100%
		1.1.8.4 学院管理信息化规划完成率	30%	30%	20%	10%	10%	100%
		1.1.8.5 数据治理和网络安全规划完成率	20%	40%	20%	10%	10%	100%
		1.1.9 提升国际化水平						
		1.1.9.1 具有服务相关行业企业“走出去”的技术服务和技能培训项目数			1 个		1 个	2 个
		1.1.9.2 教师、学生参与长三角区域性各类活动和竞赛			1 项	1 项	1 项	3 项
	1.2 质量指标	1.2.1 打造技术技能人才培养高地						
		1.2.1.1 专业设置与地方产业结构相匹配	根据产业升级和新兴产业动态调整设置专业，改造传统专业，优化专业结构。	根据产业升级和新兴产业动态调整设置专业，改造传统专业，优化专业结构。	根据产业升级和新兴产业动态调整设置专业，改造传统专业，优化专业结构。	根据产业升级和新兴产业动态调整设置专业，改造传统专业，优化专业结构。	根据产业升级和新兴产业动态调整设置专业，改造传统专业，优化专业结构。	专业设置对接安徽省和地方主导产业、支柱产业和战略性新兴产业，根据产业升级和新兴产业动态调整设置专业，改造传统专业，优化专业结构。服

								务产业新业态、新模式，对接新职业，适应产业变革和新经济发展，形成特色鲜明的专业供给。
		1.2.1.2 持续推进教育教学改革	以省级精品课程、省级教学成果奖，省级教学能力大赛、校企“双元”合作教材开发为载体，深化三教改革。	以省级精品课程、省级教学成果奖，省级教学能力大赛、校企“双元”合作教材开发为载体，深化三教改革。	以省级精品课程、省级教学成果奖，省级教学能力大赛、校企“双元”合作教材开发为载体，深化三教改革。	以省级精品课程、省级教学成果奖，省级教学能力大赛、校企“双元”合作教材开发为载体，深化三教改革。	以省级精品课程、省级教学成果奖，省级教学能力大赛、校企“双元”合作教材开发为载体，深化三教改革。	推进项目化和任务化课程建设，动态更新课程内容，深化教材改革。创新教师分工协作的模块化教学模式，开展课堂教学模式变革，深化教法改革。充分利用信息化技术改造传统课堂，推进网络学习空间建设和应用，推动课堂革命。
		1.2.1.3 全面推进创新创业教育	建立并完善创新创业课程体系，围绕毕业生创业率提升，	建立并完善创新创业课程体系，围绕毕业生创业率提升，	建立并完善创新创业课程体系，围绕毕业生创业率提升，	建立并完善创新创业课程体系，围绕毕业生创业率提升，	建立并完善创新创业课程体系，围绕毕业生创业率提升，	促进专业教育与创新创业教育有机融合，调整专业课程设置

			大学生职业生涯规划暨创业大赛、“挑战杯”、“互联网+”大赛等措施促进创新创业服务。	大学生职业生涯规划暨创业大赛、“挑战杯”、“互联网+”大赛等措施促进创新创业服务。	大学生职业生涯规划暨创业大赛、“挑战杯”、“互联网+”大赛等措施促进创新创业服务。	率提升，大学生职业生涯规划暨创业大赛、“挑战杯”、“互联网+”大赛等措施促进创新创业服务。	大学生职业生涯规划暨创业大赛、“挑战杯”、“互联网+”大赛等措施促进创新创业服务。	置，挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源，建成具有鲜明职业教育特色的创新创业课程体系。深入实施大学生创新创业训练计划，扩大覆盖面，促进项目落地转化，形成一批产教融合的创新创业服务模式。
		1.2.1.4 建立健全专业人才培养质量标准体系	定期发布质量年度报告；建立健全三级职业技能竞赛机制，积极参加全国、全省职业技能大赛。	定期发布质量年度报告；建立健全三级职业技能竞赛机制，积极参加全国、全省职业技能大赛。	定期发布质量年度报告；建立健全三级职业技能竞赛机制，积极参加全国、全省职业技能大赛。	定期发布质量年度报告；建立健全三级职业技能竞赛机制，积极参加全国、全省职业技能大赛。	定期发布质量年度报告；建立健全三级职业技能竞赛机制，积极参加全国、全省职业技能大赛。	建立校级质量年报制度，定期发布《高等职业院校质量年度报告》，报告向社会公开。完善行业、企业、高职院校等共同参与的质量评价机制，积极引入第三方机构开展质量评价。

								建立健全三级职业技能竞赛机制，积极承办全国、全省职业技能大赛，扎实推进以赛促教、以赛促学、以赛促改。
		1.2.2 打造技术技能创新服务平台						
		1.2.2.1 坚持职业教育服务技术创新	建立校企合作的应用技术协同创新中心，通过校企共同科研项目、技术服务与培训，为当地（企业）解决技术难题。	建立校企合作的应用技术协同创新中心，通过校企共同科研项目、技术服务与培训，为当地（企业）解决技术难题。	建立校企合作的应用技术协同创新中心，通过校企共同科研项目、技术服务与培训，为当地（企业）解决技术难题。	建立校企合作的应用技术协同创新中心，通过校企共同科研项目、技术服务与培训，为当地（企业）解决技术难题。	建立校企合作的应用技术协同创新中心，通过校企共同科研项目、技术服务与培训，为当地（企业）解决技术难题。	打造技术技能应用研发服务平台，构建与产业发展联系密切的应用型、高水平、多层次的科研服务体系。注重服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级，建立技术研发、成果转化、应用推广“一体化”机制，校企合作开展课题研究和技术革新，解决技术难题。

		1.2.2.2 坚持促进科技与产业融通发展	建立科技创新成果分类评价制度，建立技术成果孵化转移机制实现专利、技术成果转化。	建立科技创新成果分类评价制度，建立技术成果孵化转移机制实现专利、技术成果转化。	建立科技创新成果分类评价制度，建立技术成果孵化转移机制实现专利、技术成果转化。	建立科技创新成果分类评价制度，建立技术成果孵化转移机制实现专利、技术成果转化。	建立科技创新成果分类评价制度，建立技术成果孵化转移机制实现专利、技术成果转化。	加速推进科技成果转化，建立技术成果孵化转移机制，鼓励教师从事成果开发和转化活动，探索以转化人为分配主体的成果收益分配机制。提升民族传统工艺的高保真传承和高水平创，重视知识产权成果的开发与保护。
		1.2.3 打造高水平专业群						
		1.2.3.1 专业群人才培养模式创新	开展“1+X”证书建设；实施学徒制培养模式；组织参加安徽省职业院校技能大赛。	开展“1+X”证书建设；实施学徒制培养模式；组织参加安徽省职业院校技能大赛。	开展“1+X”证书建设；实施学徒制培养模式；组织参加安徽省职业院校技能大赛。	开展“1+X”证书建设；实施学徒制培养模式；组织参加安徽省职业院校技能大赛。	开展“1+X”证书建设；实施学徒制培养模式；组织参加安徽省职业院校技能大赛。	创新人才培养模式，按照专业（群）特定的培养目标和人才规格，科学制订人才培养方案，充分体现校企共同培养特点。
		1.2.3.2 课程体系与教学资源建设	教学资源库建设；精品课程	教学资源库建设；精品	教学资源库建设；精品	教学资源库建设；精	教学资源库建设；精品课	加强课程资源建设，将课程思

			建设。	课程建设。	课程建设。	品课程建设。	程建设。	政、创新创业课程融入专业群课程体系，根据产业升级和技术升级及时更新课程资源。
		1. 2. 3. 3 教材建设与教法改革	开发校企合作教材；申报省教改项目，获得国家或省级教学成果。	开发校企合作教材；申报省教改项目，获得国家或省级教学成果。	开发校企合作教材；申报省教改项目，获得国家或省级教学成果。	开发校企合作教材；申报省教改项目，获得国家或省级教学成果。	开发校企合作教材；申报省教改项目，获得国家或省级教学成果。	围绕有色金属的生产加工产业链开发与产业发展需求相适应的“校企双元”新形态教材。实施“行动导向”教学、项目式教学、工作过程导向教学等新教法。
		1. 2. 3. 4 教师教学创新团队建设	加强企业兼职教师建设；提升校内专任教师数量和质量；强化教学团队建设。	加强企业兼职教师建设；提升校内专任教师数量和质量；强化教学团队建设。	加强企业兼职教师建设；提升校内专任教师数量和质量；强化教学团队建设。	加强企业兼职教师建设；提升校内专任教师数量和质量；强化教学团队建设。	加强企业兼职教师建设；提升校内专任教师数量和质量；强化教学团队建设。	通过校企互聘、双带头人制、教学名师、技能大师、教师企业实践等方式，打造高水平双师结构的教学创新团队。
		1. 2. 3. 5 实践教学基地建设	加强校内、校外实训基地建	加强校内、校外实训基	加强校内、校外实训基	加强校内、校外实训	加强校内、校外实训基地	通过校企共建、联合开发、自主

			设。	地建设。	地建设。	基地建设。	建设。	研发、设备购置等方式，建设产教融合、开放共享、资源集聚的高标准多功能全覆盖的实践教学基地。
	1.2.3.6 产教融合技术技能平台建设	加强大师工作室、矿物加工产业研究所建设。	加强大师工作室、矿物加工产业研究所建设。	加强大师工作室、矿物加工产业研究所建设。	加强大师工作室、矿物加工产业研究所建设。	加强大师工作室、矿物加工产业研究所建设。	加强大师工作室、矿物加工产业研究所建设。	建设融实践教学、技术服务、创新创业于一体的产教融合技术技能平台。
	1.2.3.7 社会服务发展能力提升	强化培训鉴定，加强横向课题建设，提升技术服务水平。	强化培训鉴定，加强横向课题建设，提升技术服务水平。	强化培训鉴定，加强横向课题建设，提升技术服务水平。	强化培训鉴定，加强横向课题建设，提升技术服务水平。	强化培训鉴定，加强横向课题建设，提升技术服务水平。	强化培训鉴定，加强横向课题建设，提升技术服务水平。	强化培训鉴定，加强横向课题建设，提升技术服务水平。
	1.2.3.8 探索可持续发展保障机制	建立组织保障，落实资金保障，建立动态调整机制，完善专业群质量保证体系。	完善专业群质量保证体系。	完善专业群质量保证体系。	完善专业群质量保证体系。	完善专业群质量保证体系。	完善专业群质量保证体系。	保障高水平专业群健康、有序发展，建设有显著成效。
	1.2.4 打造高水平双师队伍							

		1.2.4.1 学院所有开设专业配备 1 名专业带头人，每个专业接近三年学生平均人数配置骨干教师	考核、选聘第五届专业带头人、骨干教师。	专业带头人、骨干教师自查自评。	专业带头人、骨干教师自查自评。	考核、选聘第六届专业带头人、骨干教师。	专业带头人、骨干教师自查自评。	通过每三年一轮的选聘，落实每个专业 1 名专业带头人并配备相应数量骨干教师。
		1.2.4.2 提升高级“双师型”教师占比	通过“双师型”教师申报，中高级“双师型”教师占双师型教师总数比例上升 1%。	通过“双师型”教师申报，中高级“双师型”教师占双师型教师总数比例上升 1%。	通过“双师型”教师申报，中高级“双师型”教师占双师型教师总数比例上升 1%。	通过“双师型”教师申报，中高级“双师型”教师占双师型教师总数比例上升 1%。	通过“双师型”教师申报，中高级“双师型”教师占双师型教师总数比例上升 1%。	实现中高级“双师型”教师占双师型教师总数达 65%以上。
		1.2.5 提升校企合作水平						
		1.2.5.1 坚持产教融合、校企合作	开发 5 家重点专业有稳定合作的规模以上企业，共同研究制订专业人才培养方案；与 1 家知名行业企业建立产教联盟，逐步共同开发专业	开发 5 家重点专业有稳定合作的规模以上企业，共同研究制订专业人才培养方案；与 1 家知名行业企业建立产教	开发 2 家重点专业有稳定合作的规模以上企业，共同研究制订专业人才培养方案；与 1 家知名行业企业建立产教	开发 2 家重点专业有稳定合作的规模以上企业，共同研究制订专业人才培养方案；与 1 家知名行业	开发 1 家重点专业有稳定合作的规模以上企业，共同研究制订专业人才培养方案；与 1 家知名行业企业建立产教联盟，逐	校企共同制订专业人才培养方案，课程内容对接职业标准，将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容。深化“引企入教”改革，与知名行业

			标准、课程标准和人才质量标。	联盟，逐步共同开发专业标准、课程标准和人才质量标。	联盟，逐步共同开发专业标准、课程标准和人才质量标；校企共同成立1个应用技术协同创新中心或技能大师工作室；与1家业内领先企业开展现代学徒制、订单班或现场工程师培养项目。	企业建立产教联盟，逐步共同开发专业标准、课程标准和人才质量标；校企共同成立1个应用技术协同创新中心或技能大师工作室；与1家业内领先企业开展现代学徒制、订单班或现场工程师培养项目。	步共同开发专业标准、课程标准和人才质量标；校企共同成立1个应用技术协同创新中心或技能大师工作室；与1家业内领先企业开展现代学徒制、订单班或现场工程师培养项目。	企业建立产教联盟，共同开发专业标准、课程标准和人才质量标准，建立职业教育模式标准；优选业内领先企业开展现代学徒制培养。
		1.2.6 提升服务发展水平						
		1.2.6.1 服务区域经济发展，助力技能型社会建设	积极落实省内、市内毕业去向落实率提升，省内毕业去向落实率达	积极落实省内、市内毕业去向落实率提升，省内毕业去向	积极落实省内、市内毕业去向落实率提升，省内毕业去向	积极落实省内、市内毕业去向落实率提升，省内毕	积极落实省内、市内毕业去向落实率提升，省内毕业去向落实	探索建立类型链（继续教育、自考、远程）、层次链（专、本）和形式链（培

			70%以上，或市内毕业去向落实率达 10%以上；积极开展培训和技能鉴定、继续教育，培训和技能鉴定人次达到 2000 人，继续教育规模达到 1100 人。	落实率达 70%以上，或市内毕业去向落实率达 15%以上；积极开展培训和技能鉴定、继续教育，培训和技能鉴定人次达到 2500 人，继续教育规模达到 2500 人。	落实率达 70%以上，或市内毕业去向落实率达 20%以上；积极开展培训和技能鉴定、继续教育，培训和技能鉴定人次达到 3000 人，继续教育规模达到 4000 人。	业去向落实率达 70%以上，或市内毕业去向落实率达 25%以上；积极开展培训和技能鉴定、继续教育，培训和技能鉴定人次达到 3500 人，继续教育规模达到 4000 人。	率达 70%以上，或市内毕业去向落实率达 30%以上；积极开展培训和技能鉴定、继续教育，培训和技能鉴定人次达到 4000 人，继续教育规模达到 4000 人。	训、鉴定、认证）融合发展的全方位社会服务新模式，面向区域经济社会发展急需紧缺领域，大力开展技能人才培养。积极主动开展职工继续教育，拓展社区教育和终身学习服务。
		1.2.7 提升学校治理水平						
		1.2.7.1 深化改革，调整结构，夯实基础，强优补短	不断增强基础管理工作的主动性、计划性、系统性和针对性，提高执行力。	不断增强基础管理工作的主动性、计划性、系统性和针对性，提高执行力	不断增强基础管理工作的主动性、计划性、系统性和针对性，提高执行力	不断增强基础管理工作的主动性、计划性、系统性和针对性，提高执行力	不断增强基础管理工作的主动性、计划性、系统性和针对性，提高执行力	构建现代职业院校治理体系，完善内部质量保证机制
		1.2.8 提升信息化水平						

		1.2.8.1 数字化校园建设	完善信息化基础设施建设；提升信息化管理水平；深化“融合门户”师生办事服务改革；发挥数据管理效能。	完善信息化基础设施建设；提升信息化管理水平；深化“融合门户”师生办事服务改革；发挥数据管理效能。	完善信息化基础设施建设；提升信息化管理水平；深化“融合门户”师生办事服务改革；发挥数据管理效能。	完善信息化基础设施建设；提升信息化管理水平；深化“融合门户”师生办事服务改革；发挥数据管理效能。	完善信息化基础设施建设；提升信息化管理水平；深化“融合门户”师生办事服务改革；发挥数据管理效能。	学院信息化基础环境达到《安徽省高校信息化评价指标体系 2.0》规定水平
		1.2.9 提升国际化水平						
		1.2.9.1 加强职业教育集团和联盟建设	建设 2 个具有服务相关行业企业“走出去”的技术服务和技能培训项目；参与长三角核心城市职业教育联盟，或与江浙沪学校和企业共同开展合作，教师、学生参与长三角区域性各类活动和竞赛 1 项；参与“学分银行”建设。	建设 2 个具有服务相关行业企业“走出去”的技术服务和技能培训项目；参与长三角核心城市职业教育联盟，或与江浙沪学校和企业共同开展合作，教师、学生参与长三角区域性各类活动和	建设 2 个具有服务相关行业企业“走出去”的技术服务和技能培训项目；参与长三角核心城市职业教育联盟，或与江浙沪学校和企业共同开展合作，教师、学生参与长三角区域性各类活动和	建设 2 个具有服务相关行业企业“走出去”的技术服务和技能培训项目；参与长三角核心城市职业教育联盟，或与江浙沪学校和企业共同开展合作，教师、学生参与长三	建设 2 个具有服务相关行业企业“走出去”的技术服务和技能培训项目；参与长三角核心城市职业教育联盟，或与江浙沪学校和企业共同开展合作，教师、学生参与长三角区域性各类活动和竞赛 1 项；	加强职业教育集团和联盟建设。联合职业院校和相关企业组建职业教育集团或联盟，发展成紧密型职业教育集团，完善集团内部产权制度和利益共享机制。积极融入长三角一体化发展。推进“学分银行”建设和应用，促进

				竞赛 1 项； 参与“学分 银行”建设。	竞赛 1 项； 参与“学分 银行”建设。	角区域性 各类活动 和竞赛 1 项； 参与“学分 银行”建 设。	参与“学分银 行”建设。	学历证书和职 业技能等级证 书融通。
	1.3 时效指 标	1.3.1 任务终期完成 度 (%)	20%	20%	20%	20%	20%	100%
		1.3.2 收入预算执行 率 (%)	20%	20%	20%	20%	20%	100%
		1.3.3 支出预算执行 率 (%)	20%	20%	20%	20%	20%	100%
2. 效益指标	2.1 社会效 益指标	2.1.1. 引领职业教育改 革发展和人才培养的贡献 度（提供案例） 2.1.2. 支撑国家战略和 区域经济社会发展的贡献 度（提供案例） 2.1.3. 推动形成一批有 效支撑职业教育高质量发 展的政策、制度、标准的 贡献度（提供案例）	1. 服务本地企 业毕业生占比 不低于 10%。 逐步建设专业 人才培养质量 标准体系，并 获得企业、同 类院校认可。 2. 围绕“铜产 业”，服务地 方经济社会发展，技术技能 平台服务 2 家 以上企业。 3. 与企业一	1. 服务本 地企业毕 业生占比 不低于 15%。逐步 建设专业 人才培养 质量标准 体系，并获 得企业、同 类院校认 可。 2. 围绕“铜 产业”，服 务地方经	1. 服务本 地企业毕 业生占比 不低于 20%。逐步建 设专业人 才培养质 量标准体 系，并获 得企业、 同类院校 认可。 2. 围绕“铜 产业”，服 务地方经 济社会发 展，技术 技能平	1. 服务本 地企业毕 业生占比 不低于 25%。逐步 建设专业 人才培养 质量标准 体系，并 获得企业、 同类院校 认可。 2. 围绕“铜 产业”，服 务地方经 济社会发 展，技术 技能平	1. 服务本 地企业毕 业生占比 不低于 30%。逐步建 设专业人 才培养质 量标准体 系，并获 得企业、 同类院校 认可。 2. 围绕“铜 产业”，服 务地方经 济社会发 展，技术 技能平	1. 服务本地企 业毕业生占比 不低于 30%。专 业人才培养质 量标准体系获 得 10 家企业、 同类院校认可。 2. 围绕“铜产 业”，服务地方 经济社会发展， 注重在实践中 探索，走出特色 发展之路，获得 地方政府、企业 认可。

			起逐步制订高质量发展的政策、制度、标准。	济社会发展，技术技能平台服务 3 家以上企业。 3. 与企业一起逐步制订高质量发展的政策、制度、标准。	台服务 4 家以上企业。 3. 与企业一起逐步制订高质量发展的政策、制度、标准。	济社会发展，技术技能平台服务 5 家以上企业。 3. 与企业一起逐步制订高质量发展的政策、制度、标准。	台服务 5 家以上企业。 3. 与企业一起逐步制订高质量发展的政策、制度、标准。	3. 形成一批有效支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准，并获得行业、企业的认可并应用。
3. 满意度指标	3.1 服务对象满意度指标	3.1.1 在校生满意 (%)	≥90%	≥92%	≥95%	≥98%	≥98%	98%
		3.1.2 毕业生满意 (%)	≥90%	≥92%	≥95%	≥95%	≥95%	95%
		3.1.3 教职工满意 (%)	≥90%	≥92%	≥95%	≥98%	≥98%	98%
		3.1.4 用人单位满意度 (%)	≥90%	≥92%	≥95%	≥95%	≥95%	95%
		3.1.5 家长满意度 (%)	≥90%	≥92%	≥95%	≥95%	≥95%	95%

2. 专业群一建设方案

2-1 专业群一概况

专业群名称		矿物加工技术		主要面向产业		区域支柱 铜产业					
面向职业岗位群		采矿技术岗位、选矿技术岗位、矿山测量岗位、环境监测与控制岗位及矿山设备维修与管理岗位									
专业群 包含专业	序号	专业代码	专业名称	所在院（系）		所属专业大类					
	1	420602	矿物加工技术	资源开发系		资源环境与安全大类					
	2	420601	矿山智能开采技术	资源开发系		资源环境与安全大类					
	3	420801	环境监测技术	资源开发系		资源环境与安全大类					
	4	420301	工程测量技术	资源开发系		资源环境与安全大类					
	5	460301	机电一体化技术	机电工程学院		装备制造大类					
专业群建设负责人											
姓 名		杨书怀		性 别		男		出生年月		1983 年 7 月 23 日	
学 历		研究生		学 位		硕士		专业技术职务		副教授	
行政职务		教务处副处长		手 机		13605624223		职业技能证书		化学检验工考评员	
联系电话		13605624223		电子信箱		120626686@qq. com		QQ		120626686	

2-2 专业群一建设总目标

描述专业群的中期（2025 年）、远期（2035 年）目标（不超过 1000 字）。					
（一）中期（2025 年）目标 面向区域支柱铜产业，重点建设包括矿物加工技术、机电一体化技术、智能矿山开采技术等 5 个专业在内的矿物加工技术专业群,构建高水平技术技能人才培养体系,打造技术技能创新服务平台。到 2025 年，将本专业群打造成为省内一流、特色鲜明的铜产业链生产加工高水平专业群。在人才培养模式创新、资源建设与共享、专业服务产业、国际交流与合作等方面取得丰硕成果和经验，服务于国家战略、本区域经济和行业发展，产生重要的示范效应。					
（二）远期（2035 年）目标 立足安徽，面向全国，植根于资源开发业，服务安徽工业和全国有色行业。以国家重点发展有色金属工业、安徽省建立皖江城市带承接产业转移示范区、打造铜陵铜基新材料产业基地等国家和安徽省重大战略决策为契机，不断加大对能够支撑支柱产业和战略新兴产业发展的专业建设力度，提升专业服务产业能力。到 2035，建设成为国内领先、服务行业国际化的高水平专业群。					

2-3 专业群一建设任务与进度

序号	建设任务	分年度建设任务				
		2023 年度	2024 年度	2025 年度	2026 年度	2027 年度

序号	建设任务		分年度建设任务				
			2023 年度	2024 年度	2025 年度	2026 年度	2027 年度
1	人才培养模式创新	1.1 深入推进校企合作，开展订单人才培养模式	1. 探索校企深度合作，积极推进订单式人才培养模式； 2. 矿物加工技术专业学徒制试点申报准备工作。	1. 开展矿物加工技术专业学徒制试点； 2. 机电一体化专业学徒制试点申报准备工作。	1. 开展机电一体化专业学徒制试点； 2. 矿山智能开采技术专业学徒制试点申报准备工作； 3. 组织实施学徒制培养工作。	1. 开展矿山智能开采技术专业学徒制试点； 2. 组织实施学徒制培养工作。	1. 全面推进校企合作，组织实施学徒制培养工作。
		1.2 深入推进“岗课赛证”综合育人，提升教育质量	1. “1+x”证书考点申报材料及条件准备（水环境监测与治理）； 2. 组织参加安徽省职业院校技能竞赛，至少获二等奖以上1项（先进成图、工程测量技术）。	1. 申报“1+x”证书考点（水环境监测与治理）； 2. 1+x证书考点（无人机摄影测量职业技能等级证书）申报材料及条件准备。 3. 组织参加安徽省职业院校技能竞赛，至少获二等奖以上2项（先进成图、工程测量技术和化学实验技术）。	1. 申报1+x证书考点（无人机摄影测量职业技能等级证书）； 2. 组织开展“1+x”证书（水环境监测与治理）考证工作。 3. 组织参加安徽省职业院校技能竞赛，至少获一等奖1项、二等奖2项。（先进成图、工程测量技术、水环境监测与治理）； 4. 申报省职业技能竞赛矿物加工项目举办院校。	1. 组织开展“1+x”证书（水环境监测与治理）考证工作； 2. 组织开展1+x证书（无人机摄影测量）考证工作。 3. 组织参加安徽省职业院校技能竞赛，至少获一等奖2项、二等奖2项（先进成图和工程测量技术、矿物加工技术和化学实验技术）。	1. 组织开展“1+x”证书（水环境监测与治理）考证工作； 2. 组织开展1+x证书（无人机摄影测量）考证工作。 3. 组织参加安徽省职业院校技能竞赛，至少获一等奖2项、二等奖3项（先进成图和工程测量技术、矿物加工技术和水环境监测与治理）。
2	课程教学资源建设	2.1 教学资源库建设	1. 制订专业群各专业教学资源库建设计划。	1. 开展专业群中的5个专业的院级教学资源库建设。	1. 组织申报省级“矿物加工技术”专业教学资源库建设。	1. 组织申报省级“机电一体化”和矿山智能开采技术教学资源库建设；	1. 组织申报省级环境监测技术和工程测量专业教学资源库建设。

序号	建设任务		分年度建设任务				
			2023 年度	2024 年度	2025 年度	2026 年度	2027 年度
						2. 组织验收院级教学资源库建设。	2. 组织验收“矿物加工技术”专业省级教学资源库建设项目。
		2.2 精品课程建设	1. 组织申报《浮游选矿》省级精品课程，并进行相关的材料搜集。	1. 申报精品课程《可编程控制器》； 2. 完成《浮游选矿》省级精品课程建设。	1. 申报《选矿厂设计》和《固体废弃物处理》省级精品课程项目； 2. 完成《可编程控制器》省级精品课程建设。	1. 申报《地下矿开采技术》省级精品课程建设； 2. 完成《选矿厂设计》和《固体废弃物处理》省级精品课程建设。	1. 完成《地下矿开采技术》省级精品课程建设。
3	教材与教法改革	3.1 推进规划教材建设	1. 开发校企合作教材《选矿检测与试验》。	1. 开发校企合作教材《固体废弃物处理》。	1. 完成《选矿检测与试验》教材编写并印刷校本教材进行试用。	1. 完成《固体废弃物处理》教材编写并印刷校本教材进行试用； 2. 公开出版《选矿检测与试验》教材。	1. 公开出版《固体废弃物处理》教材。
		3.2 推进教法改革，以学生为中心，打造优质课堂	1. 普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、体验式等教学方法； 2. 制订省级教改项目建设计划	1. 试点翻转课堂、混合式教学、理实一体教学、线上线下混合教学等新型教学模式，全面提升教师信息技术应用能力。 2. 开展省教改项目 1 项。	1. 推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学、线上线下混合教学等新型教学模式，全面提升教师信息技术应用能力； 2. 开展省教改项目 2 项、获国家或省级教学成果 1 项。	1. 普及翻转课堂、混合式教学、理实一体教学、线上线下混合教学等新型教学模式，全面提升教师信息技术应用能力； 2. 开展省教改项目 1 项。	1. 普及翻转课堂、混合式教学、理实一体教学、线上线下混合教学等新型教学模式，全面提升教师信息技术应用能力。 2. 开展省教改项目 1 项、力争获国家或省级教学成果 1 项。

序号	建设任务		分年度建设任务				
			2023 年度	2024 年度	2025 年度	2026 年度	2027 年度
4	教师教学创新团队	4.1 培养具有较强综合能力专业带头人	1. 全面遴选群内各专业带头人。制订专业带头人培养计划。 2. 组织专业带头人积极参加专业培训和企业轮训。	1. 组织专业带头人积极参加专业培训和企业轮训。 2. 加强专业带头人与企业行业的联系，提高企业行业活动的参与度。	1. 组织专业带头人积极参加专业培训和企业轮训。 2. 着力把专业带头人培养成熟悉产业（行业）发展趋势、能驾驭专业群建设、具有较强综合能力专业带头人。	1. 组织专业带头人积极参加专业培训和企业轮训。 2. 着力把专业带头人培养成熟悉产业（行业）发展趋势、能驾驭专业群建设、具有一定综合能力专业带头人。	1. 组织专业带头人积极参加专业培训和企业轮训。 2. 着力把专业带头人培养成熟悉产业（行业）发展趋势、能驾驭专业群建设、具有较强综合能力专业带头人。
		4.2 建设一支在专业群建设中发挥中坚作用的专业骨干教师队伍	1. 专业群教师师资队伍分析，制定师资提升计划 2. 积极开展专任教师专业能力建设，积极参加各类培训与暑期挂职锻炼活动。	1. 积极开展专任教师专业能力建设，积极参加各类培训与暑期挂职锻炼活动。 2. 加快青年师资队伍建设，引进 2 名专业教师（矿物加工、环境专业）。	1. 积极开展专任教师专业能力建设，积极参加各类培训与暑期挂职锻炼活动。 3. 进一步补强青年师资队伍，引进 1 名工程测量专业教师。	1. 积极开展专任教师专业能力建设，积极参加各类培训与暑期挂职锻炼活动。 2. 提高专任教师双师水平，组织教师申报高双师型教师 3 人。	1. 积极开展专任教师专业能力建设，积极参加各类培训与暑期挂职锻炼活动。 2 组织教师申报双师型教师，力争群内专任教师双师占比达 80%以上。
		4.3 组建一支以企业（行业）技术人员为主体、相对稳定、动态更新的兼职教师队伍	1. 根据专业建设与教学需要，遴选以企业（行业）技术人员为主体的兼职教师； 2. 申报 3 名安徽省产业教授（选矿、机电、采矿）并签订协议。	1. 动态调整，完善兼职教师队伍。 2. 申报 2 名安徽省产业教授（环境监测和工程测量专业）并签订协议；	1. 动态调整，完善兼职教师队伍，基本形成相对稳定，动态更新的兼职教师队伍； 2. 产业教授参与课题研究、授课、讲座等。	1. 组建一支以企业（行业）技术人员为主体、相对稳定、动态更新的兼职教师队伍。 2. 产业教授参与课题研究、授课、讲座等。	1. 组建一支以企业（行业）技术人员为主体、相对稳定、动态更新的兼职教师队伍。 2. 产业教授参与课题研究、授课、讲

序号	建设任务	分年度建设任务				
		2023 年度	2024 年度	2025 年度	2026 年度	2027 年度
			3. 产业教授参与人才培养方案修订、授课、讲座等。			座等。
	4.4 打造汇聚校内外优质人才资源，组建专兼结合的“双师型”团队	1. 制订专业教学团队建设规划； 2. 完善校企人员双向互聘机制。 3. 完成省级质量工程非课程类3个项目和课程类2个项目结题验收。	1. 优化专业教学团队，积极准备申报矿物加工专业省级教学团队。	1. 申报矿物加工专业省级教学团队； 2. 申报环境监测专业省级教学团队准备工作。	1. 申报环境监测专业省级教学团队； 2. 矿物加工专业省级教学团队建设。	1. 完成矿物加工专业省级教学团队建设； 2. 环境监测专业省级教学团队建设验收准备。
5	实践教学基地	5.1 校内实训基地	1. 制订专业群校内实训基地基础建设规划。 1. 申报省高职教育实训基地：《矿物加工实训基地》。 2. 新建《水环境监测与治理实训室》。	1. 实施《矿物加工实训基地》建设。 2. 更新浮选实训室设备建设。	1. 开展矿物加工实训室建设：更新碎矿和磨矿实训室设备； 2. 开展测绘实训室建设、无人机摄影测量实训室建设； 3. 新建大气环境监测与治理实训室。	1. 开展新校区矿物加工专业校内综合实训基地建设； 2、开展校企合作选矿实验室建设。
		5.2 校外实训基地	1. 积极开展校外实训基地建设，签订2家校外实训基地，满足群内各专业学生实践性教学需求。 2. 探索实训基地与“双师型”教师培训基地融	1. 积极推进企业有丰富实践经验的技术或管理人员参与实践教学项目设计，组织、实施和考核。 2. 健全实践实训制度，	1. 有丰富实践经验的技术或管理人员参与实践教学项目设计，组织、实施和考核占比50%。 2. 鼓励开展形式多样	1. 有丰富实践经验的技术或管理人员参与实践教学项目设计，组织、实施和考核占比80%。 2. 探索建立可持续发展的实训基地管

序号	建设任务		分年度建设任务				
			2023 年度	2024 年度	2025 年度	2026 年度	2027 年度
			合发展机制，推动教师到企业挂职锻炼和实习实践。	完善考核评价标准。	的生产现场教学和专题教学，推行案例教学、项目教学。	专业教育与创新创业教育的深度融合。	理模式和运行机制。
6	技术技能平台	6.1 大师工作室	1. 开展院级大师工作室申报准备工作。	1. 申报院级大师工作室 2 项(矿物加工和机电一体化)。	1. 申报市级大师工作室(化学检验)和市级大师工作室(矿物加工)。	1. 完成院级大师工作室建设任务及验收; 2. 开展省级大师工作室申报工作。	1. 完成市级大师工作室建设任务及验收; 2. 开展小级大师工作室建设工作。
		6.2 联合成立矿物加工产业研究所	1. 与行业、企业联系,开展联合成立矿物加工产业研究所前期调研与准备工作。	1. 联合成立矿物加工产业研究所,开展对外技术服务工作。	1. 开展矿业加工产业研究所对外技术服务工作。	1. 开展矿业加工产业研究所对外技术服务工作。	1. 开展矿业加工产业研究所对外技术服务工作。
7	社会服务	7.1 培训鉴定	1. 积极与行业企业对接,为企业职业开展职业技能培训和鉴定:培训:400 人次;鉴定:200 人次。	1. 积极与行业企业对接,为企业职业开展职业技能培训和鉴定:培训:400 人次;鉴定:200 人次。	1. 积极与行业企业对接,为企业职业开展职业技能培训和鉴定:培训:450 人次;鉴定:200 人次。	1. 积极与行业企业对接,为企业职业开展职业技能培训和鉴定:培训:500 人次;鉴定:200 人次。	1. 积极与行业企业对接,为企业职业开展职业技能培训和鉴定:培训:500 人次;鉴定:200 人次。
		7.2 技术服务	1. 研究专业群定位和服务领域,通过技术开发、技术转让、技术咨询、技术服务等方式加强与企业合作,提升专业群服务产业发展能力,完成横向课题 1 项	1. 积极与行业企业对接,通过技术开发、技术转让、技术咨询、技术服务等方式加强与企业合作,完成横向课题:2 项(机电、矿	1. 积极与行业企业对接,通过技术开发、技术转让、技术咨询、技术服务等方式加强与企业合作,完成横向课题:2 项(环境和工程	1. 积极与行业企业对接,通过技术开发、技术转让、技术咨询、技术服务等方式加强与企业合作,完成横向课题:2 项(矿物加工、	1. 积极与行业企业对接,通过技术开发、技术转让、技术咨询、技术服务等方式加强与企业合作,完成横向课

序号	建设任务		分年度建设任务				
			2023 年度	2024 年度	2025 年度	2026 年度	2027 年度
			(环境)发明专利 1 项。	物加工)，申请企业特派员 1 人。	测量)。	采矿)。	题：2 项（机电、矿物加工)。
8	国际交流与合作	8.1 与铜陵有色海外公司开展合作	1. 依托铜陵有色海外公司，探索国际交流项目计划研讨。	1. 依托铜陵有色海外公司，研究制订海外员工培训规程与教学标准。	1. 依托铜陵有色海外公司，积极开展国际交流合作（海外员工培训与交流等）。	1. 依托铜陵有色海外公司，积极开展国际交流合作（海外员工培训与交流等）。	1. 依托铜陵有色海外公司，积极开展国际交流合作（海外员工培训与交流等）。
		8.2 与有色行业海外同类院校开展合作	1. 创新职业教育国际交流与合作机制，探索与海外同类院校开展校校合作。	1. 依托有色行业，积极寻求与同类院校交流合作。	1. 依托有色行业，积极与同类院校人才培养、教学标准和教材建设等方面交流合作。	1. 依托有色行业，积极与同类院校人才培养、教学标准和教材建设等方面交流合作。	1. 依托有色行业，积极与同类院校人才培养、教学标准和教材建设等方面交流合作。
9	可持续发展保障机制	9.1 组织保障	1. 在学校“双高计划”建设项目领导小组的框架下，成立由院级领导、专业带头人、骨干教师和企业专家组成的专业群建设项目组。	1. 项目组定期开展工作，不断完善运行机制和管理制度，推动专业群建设。	1. 项目组定期开展工作，不断完善运行机制和管理制度，推动专业群建设。	1. 项目组定期开展工作，不断完善运行机制和管理制度，推动专业群建设。	1. 项目组定期开展工作，不断完善运行机制和管理制度，推动专业群建设。
		9.2 资金保障	1. 制订资金保障制度，合理规划专业群建设资金使用方案。	1. 严格执行资金保障制度，确保专业群建设资金稳定投入：100 万元。	1. 严格执行资金保障制度，确保专业群建设资金稳定投入：100 万元。	1. 严格执行资金保障制度，确保专业群建设资金稳定投入：100 万元。	1. 严格执行资金保障制度，确保专业群建设资金稳定投入：100 万元。
		9.3 建立动态调整机制	1. 与企业建立密切的合作关系，建立动态的产业发展数据库，校企共建人才培养方案和	1. 积极开展专业人才培养方案研讨，紧跟产业发展，保持群内专业	1. 积极开展专业人才培养方案研讨，紧跟产业发展，保持群内专业	1. 积极开展专业人才培养方案研讨，紧跟产业发展，保持群内专业	1. 积极开展专业人才培养方案研讨，紧跟产业发展，保

序号	建设任务	分年度建设任务				
		2023 年度	2024 年度	2025 年度	2026 年度	2027 年度
		课程标准，建立群内专业动态调整机制。	动态更新。	动态更新。	动态更新。	持群内专业动态更新。
	9.4 完善专业群质量保证体系	1. 利用质量管理平台，在专业群不同层面建立起完整和相对独立的自我质量保证的运行机制，不断提高人才培养质量。	1. 按年度任务清单实施教学诊断与改进、年度绩效考核。	1. 按年度任务清单实施诊断与改进、项目中期绩效考核。	1. 按年度任务清单实施诊断与改进、年度绩效考核。	1. 按年度任务清单实施诊断与改进、验收考核材料准备。

2-4 专业群一项目总预算

建设内容		小计		各级财政投入资金		举办的方投入资金		行业企业支持资金		学校自筹资金	
		金额 (万元)	比例 (%) (请与系统保持一致)	金额 (万元)	比例 (%) (请与系统保持一致)	金额 (万元)	比例 (%) (请与系统保持一致)	金额 (万元)	比例 (%) (请与系统保持一致)	金额 (万元)	比例 (%) (请与系统保持一致)
合计		500	100%	250	50%					250	50%
人才培养模式创新	1.1 深入推进校企合作，开展订单人才培养模式	18	100%	9	50%					9	50%
	1.2 深入推进“岗课赛证”综合育人，提升教育质量	25	100%	12.5	50%					12.5	50%

建设内容		小计		各级财政投入资金		举办的方投入资金		行业企业支持资金		学校自筹资金	
		金额 (万元)	比例(%) (请与系统保持一致)	金额 (万元)	比例(%) (请与系统保持一致)	金额 (万元)	比例(%) (请与系统保持一致)	金额 (万元)	比例(%) (请与系统保持一致)	金额 (万元)	比例(%) (请与系统保持一致)
	小计	43	100%	21.5	50%					21.5	50%
课程教学资源建设	2.1 教学资源库建设	20	100%	10	50%					10	50%
	2.2 精品课程建设	10	100%	5	50%					5	50%
	小计	30	100%	15	50%					15	50%
教材与教法改革	3.1 推进规划教材建设	10	100%	5	50%					5	50%
	3.2 推进教法改革，以学生为中心，打造优质课堂	5	100%	2.5	50%					2.5	50%
	小计	15	100%	7.5	50%					7.5	50%
教师教学创新团队	4.1 培养具有较强综合能力的专业带头人	5	100%	2.5	50%					2.5	50%
	4.2 建设一支在专业群建设中发挥中坚作用的专业骨干教师队伍	5	100%	2.5	50%					2.5	50%
	4.3 组建一支以企业（行业）技术人员为主体、相对	15	100%	7.5	50%					7.5	50%

建设内容	小计		各级财政投入资金		举办的方投入资金		行业企业支持资金		学校自筹资金	
	金额 (万元)	比例(%) (请与系统保持一致)	金额 (万元)	比例(%) (请与系统保持一致)	金额 (万元)	比例(%) (请与系统保持一致)	金额 (万元)	比例(%) (请与系统保持一致)	金额 (万元)	比例(%) (请与系统保持一致)
	稳定、动态更新的 兼职教师队伍									
	4.4 打造汇聚校内外 优质人才资源， 组建专兼结合的 “双师型”团队	10	100%	5	50%				5	50%
	小计	35	100%	17.5	50%				17.5	50%
实践教学 基地	5.1 校内实训基地	160	100%	80	50%				80	50%
	5.2 校外实训基地	20	100%	10	50%				10	50%
	小计	180	100%	90	50%				90	50%
技术技能 平台	6.1 大师工作室	50	100%	25	50%				25	50%
	6.2 联合成立矿物 加工产业研究所	80	100%	40	50%				40	50%
	小计	130	100%	65	50%				65	50%
社会服务	7.1 培训鉴定	20	100%	10	50%				10	50%
	7.2 技术服务	15	100%	7.5	50%				7.5	50%
	小计	35	100%	17.5	50%				17.5	50%
国际交流 与合作	8.1 与铜陵有色海 外公司合作	10	100%	5	50%				5	50%

建设内容	小计		各级财政投入资金		举办的方投入资金		行业企业支持资金		学校自筹资金	
	金额 (万元)	比例(%) (请与系统保持一致)	金额 (万元)	比例(%) (请与系统保持一致)	金额 (万元)	比例(%) (请与系统保持一致)	金额 (万元)	比例(%) (请与系统保持一致)	金额 (万元)	比例(%) (请与系统保持一致)
8.2 与有色行业海外同类院校合作	12	100%	6	50%					6	50%
小计	22	100%	11	50%					11	50%
可持续发展保障机制	9.1 组织保障	0	100%	0	50%				0	50%
	9.2 资金保障	0	100%	0	50%				0	50%
	9.3 建立动态调整机制	5	100%	2.5	50%				2.5	50%
	9.4 完善专业群质量保证体系	5	100%	2.5	50%				2.5	50%
	小计	10	100%	5	50%				5	50%

2-5 项目支出绩效目标²

一级指标	二级指标	三级指标	年度目标值					目标值
			2023 年度	2024 年度	2025 年度	2026 年度	2027 年度	
1. 产出指标	1.1 数量指标	1.1.1 人才培养模式创新						
		1.1.1.1 实施学徒制培养模式试点		1 个	1 个	1 个		3 个

² 项目全部预算资金在建设周期内预期达到的总体产出与效果。

	1.1.1.2 开展“1+X”证书试点		1 个	1 个			2 个
	1.1.1.3 参加安徽省职业院校技能大赛获奖	1 项	2 项	3 项	4 项	5 项	15 项
	1.1.1.4 申报省职业技能竞赛矿物加工项目举办院校					1 次	1 次
	1.1.2 课程教学资源建设						
	1.1.2.1 教学资源库建设专业		1 个	2 个	2 个		5 个
	1.1.2.2 精品课程建设	1 门	1 门	1 门	1 门	1 门	5 门
	1.1.3 教材与教法改革						
	1.1.3.1 校企合作教材			1 本	1 本		2 本
	1.1.3.2 教法研究课题		1 项	2 项	1 项	1 项	5 项
	1.1.4 教师教学创新团队						
	1.1.4.1 聘任企业产业教授	3 人	2 人				5 人
	1.1.4.2 校内专任教师	19 人	21 人	22 人	22 人	22 人	22 人
	1.1.4.3 教学团队建设			1 个	1 个	1 个	3 个
	1.1.5 实践教学基地						
	1.1.5.1 建设校内实训基地		1 个	1 个	1 个	1 个	4 个
	1.1.5.2 建设校外实训基地		1 个	1 个	1 个		3 个

		1.1.6 技术技能平台						
		1.1.6.1 建设省、市、校级大师工作室			1 个	1 个	1 个	3 个
		1.1.6.2 建设矿物加工产业研究所		1 个				1 个
		1.1.7 社会服务						
		1.1.7.1 培训	400 人次	400 人次	450 人次	500 人次	500 人次	2250 人次
		1.1.7.2 鉴定	200 人次	200 人次	200 人次	200 人次	200 人次	1000 人次
		1.1.7.3 横向课题	1 项	2 项	2 项	2 项	2 项	9 项
		1.1.7.4 技术服务		1 项	1 项	1 项	1 项	4 项
		1.1.8 国际交流与合作						
		1.1.8.1 与铜陵有色海外公司开展合作			1 家			1 家
		1.1.8.2 与海外同类院校开展校校合作			1 所			1 所
		1.1.9 可持续发展保障机制						
		1.9.1.1 资金保障	100 万	100 万	100 万	100 万	100 万	500 万

	1.2 质量指标	1.2.1 人才培养模式创新					
		1.2.1.1 “1+x”证书专业学生覆盖率	50%	70%	90%	90%	90%
		1.2.1.2 “1+x”证书专业学生获取率	40%	50%	60%	70%	80%
		1.2.1.3 学徒制专业学生覆盖率	0%	20%	20%	40%	40%
		1.2.1.4 学生获省级以上竞赛奖项等级突破	二等奖 1 项	二等奖 2 项	一等奖 1 项、二等奖 2 项	一等奖 2 项、二等奖 2 项	一等奖 2 项、二等奖 3 项
		1.2.2 课程教学资源建设					
		1.2.2.1 省级教学资源库建设		建设 5 个专业的院级教学资源库	成功申报 1 个省级专业教学资源库建设	成功申报 2 个省级专业教学资源库建设	成功申报 2 个省级专业教学资源库建设
		1.2.2.2 省级精品课程建设	成功申报 1 门省级精品课程建设	成功申报 1 门、完成 1 门省级精品课程建设	成功申报 2 门、完成 1 门省级精品课程建设	成功申报 1 门、完成 2 门省级精品课程建设	完成 1 门省级精品课程建设
		1.2.3 教材与教法改革					
		1.2.3.1 校企合作教材	编写开发	编写开发	试用反馈	试用反馈	公开出版

		1.2.3.2 省级教改项目		开展省级教改项目 1 项	开展省级教改项目 1 项	开展省级教改项目 2 项	开展省级教改项目 1 项	开展省级教改项目 5 项、力争获批国家或省级教学成果奖 1 项。
		1.2.4 教师教学创新团队						
		1.2.4.1 企业兼职教师或产业教授高级职称比率	60%	70%	80%	90%	100%	100%
		1.2.4.2 校内专任教师“双师型”比率	50%	60%	60%	70%	80%	80%
		1.2.4.3 省级教学创新团队	完善队伍结构	完善队伍结构	完成 1 个省级教学创新团队建设	完成 1 个省级教学创新团队建设	完成 1 个省级教学创新团队建设	完成 3 个省级教学创新团队建设
		1.2.5 实践教学基地						
		1.2.5.1 省级校企合作教育实践基地	开展实训室建设	成功申报 1 个省级校企合作教育实践基地	开展实训室建设	开展实训室建设	成功建设 1 个省级校企合作教育实践基地	开展多个实训室建设, 成功申报并建设 2 个省级校企合作教育实践基地
		1.2.6 技术技能平台						
		1.2.6.1 市级大师工作室		申报院级大师工作室 2 项	申报市级大师工作室 2 项	申报省级大师工作室 1 项		建设并逐级申报院级、市级、省级大师工作室

		1.2.6.2 校企共建“矿物加工产业研究所”		成立矿物加工产业研究所	开展对外技术服务工作有成效	开展对外技术服务工作有成效	开展对外技术服务工作有成效	成立矿物加工产业研究所，开展对外技术服务工作
		1.2.7 社会服务						
		1.2.7.1 培训满意度	70%	75%	80%	85%	90%	90%
		1.2.7.2 鉴定通过率	75%	80%	80%	85%	85%	85%
		1.2.8 国际交流与合作						
		1.2.8.1 与铜陵有色海外公司合作	与铜陵有色海外公司建立初步对接	研究制订海外员工培训规程与教学标准	开展海外员工培训与交流	开展海外员工培训与交流	开展海外员工培训与交流	开展海外员工培训与交流，在培训、技术服务等方面有实质性进展
		1.2.8.2 与海外同类院校开展校校合作	与中国-赞比亚职业技术学院初步对接	与中国-赞比亚职业技术学院开展交流	与中国-赞比亚职业技术学院开展交流	与中国-赞比亚职业技术学院开展交流	与中国-赞比亚职业技术学院开展交流	与中国-赞比亚职业技术学院开展交流，在教育教学等方面有实质性进展
		1.2.9 可持续发展保障机制						
		1.2.9.1 组织保障和制度执行情况	建立保障机制	完善保障机制	制度执行情况较好	制度执行情况较好	制度执行情况较好	建立组织保障机制，制度执行情况较好
		1.2.9.2 资金预算投入	20%	20%	20%	20%	20%	100%
	1.3 时效	1.3.1 任务终期完成度	20%	20%	20%	20%	20%	100%

	指标	(%)						
		1.3.2 收入预算执行率 (%)	20%	20%	20%	20%	20%	100%
		1.3.3 支出预算执行率 (%)	20%	20%	20%	20%	20%	100%
2. 效益指标	2.1 社会效益指标	2.1.1. 引领职业教育改革发展和人才培养的贡献度（提供案例） 2.1.2. 支撑国家战略和区域经济社会发展的贡献度（提供案例） 2.1.3. 推动形成一批有效支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准的贡献度（提供案例）	1. 专业群服务本地企业毕业生占比不低于 50%； 2. 专业群人才培养方案获企业认可不少于 2 家。 3. 技术技能平台服务地方企业不少于 2 家。	1. 专业群服务本地企业毕业生占比不低于 55%； 2. 专业群人才培养方案获企业认可不少于 3 家。 3. 技术技能平台服务地方企业不少于 3 家。 4. 制订有特色的铜产业链人才培养方案、课程标准和考核评价体系。	1. 专业群服务本地企业毕业生占比不低于 60%； 2. 专业群人才培养方案获企业认可不少于 5 家。 3. 技术技能平台服务地方企业不少于 4 家。 4. 完善有特色的铜产业链人才培养方案、课程标准和考核评价体系。	1. 专业群服务本地企业毕业生占比不低于 60%； 2. 专业群人才培养方案获企业认可不少于 7 家。 3. 技术技能平台服务地方企业不少于 5 家。 4. 完善有特色的铜产业链人才培养方案、课程标准和考核评价体系。	1. 专业群服务本地企业毕业生占比不低于 60%； 2. 专业群人才培养方案获企业认可不少于 8 家。 3. 技术技能平台服务地方企业不少于 5 家。 4. 完善有特色的铜产业链人才培养方案、课程标准和考核评价体系。	1. 专业群服务本地企业毕业生占比不低于 60%； 2. 专业群人才培养方案获企业认可不少于 8 家。 3. 技术技能平台服务地方企业不少于 10 家。 4. 制订并完善有特色的铜产业链人才培养方案、课程标准和考核评价体系。
3. 满意度指标	3.1 服务对象满意度指标	3.1.1 在校生满意度 (%)	≥92%	≥95%	≥96%	≥97%	≥98%	≥98%
		3.1.2 毕业生满意度 (%)	≥92%	≥95%	≥96%	≥97%	≥98%	≥98%

	3.1.3 教职工满意度 (%)	≥92%	≥95%	≥96%	≥97%	≥98%	≥98%
	3.1.4 用人单位满意度 (%)	≥92%	≥95%	≥96%	≥97%	≥98%	≥98%
	3.1.5 家长满意度 (%)	≥92%	≥95%	≥96%	≥97%	≥98%	≥98%

3. 专业群二建设方案³

4. 学校承诺

我校将严格按照《安徽省教育厅关于开展“双高计划”建设项目申报的通知》等相关文件组织实施本次“双高”项目，保证向安徽省教育厅提供的资料真实、有效。学校将紧紧围绕项目建设目标、内容和举措，狠抓落实，保证项目资金落实到位，项目按计划实施，确保项目建设成效。

学校名称（章） 安徽工业职业技术学院

2023 年 9 月 8 日

³ 表格样式与专业群一建设方案相同，高水平学校立项建设单位填写，高水平专业群立项建设单位不填写。