

## 附件 2:

### 安徽工业职业技术学院 2025 年院级质量工程项目验收标准

#### 一、专业类

##### 1、院级特色高水平专业建设

**建设目标：**牢固树立新发展理念，坚持需求导向、服务发展，围绕安徽新兴产业创新发展，积极适应新一轮科技革命和产业变革，主动服务产业基础高级化、产业链现代化，服务建设现代化经济体系和实现更高质量更充分就业需要，遵循职业教育规律和人才成长规律，适应学生全面可持续发展的需要，集中力量建设一批院级特色高水平专业，服务区域经济社会高质量发展。

**项目数量：**1 项

**经费预算：**20000 元/每项；其中：管理费为 10%；项目研究经费 $\geq 50\%$ ；人工劳务费用 $\leq 40\%$ 。

**验收标准：**建设具体内容涵盖人才培养模式创新、课程体系与教学资源建设、教材建设与教学改革、教师教学创新团队建设、实践教学平台建设、社会服务能力建设、管理体制与运行机制、专业成效等八个方面，体现在诊改平台中“专业发展中心”中的各项指标达到“省级专业”建设标准。

##### 2、传统专业改造升级

**建设目标：**引导院系根据自身专业定位和专业特色，加大专业结构调整力度，改造一批符合地方产业转型升级建设和经济发展需要的传统专业，构建布局合理、优势与特色鲜明的专业结构体系。通过对原有专业师资、设备等资源的有效整合利用，强化内涵建设，将其改造为符合经济发展需要的另一新的技术技能型、应用型专业。

**项目数量：**1 项

**经费预算：**20000 元/每项；其中：管理费为 10%；项目研究经费 $\geq 50\%$ ；人

工劳务费用 $\leq 40\%$ 。

**验收标准：**重新修订专业人才培养方案，充分体现对接新业态、新模式、新技术、新职业；开发出不少于 3 门新技术专业基础或核心课程，课程建设达到学院“良好课程”标准；至少建设或改造一个新的实训室，满足新课程实践教学的需要；教学团队 2 名以上教师参加新技术培训，满足课程教学的需要。

### 3、新专业建设

**建设目标：**进一步引导高校根据自身办学定位和办学特色，加大专业结构调整力度，强化内涵建设，构建布局合理、优势与特色鲜明的专业结构体系。增设一批支撑我省重大支柱产业或战略性新兴产业发展急需的专业，提升专业服务产业的能力。加快制定专业人才培养方案，建立科学的课程体系，积极组织教学团队，加强课程资源建设和实训条件建设，满足专业教学的基本需求。

**项目数量：**2 项

**经费预算：**20000 元/每项；其中：管理费为 10%；项目研究经费 $\geq 50\%$ ；人工劳务费用 $\leq 40\%$ 。

**验收标准：**通过专家论证，正式纳入招生计划；实际招生至少完成计划的 80%；研制科学可行的人才培养方案，通过专家论证；制定主干课程标准和典型案例展示与分析材料；重点培养 1 名专业带头人和 2 名骨干教师；至少新建 1 个实验实训室，满足专业课程教学需要。

## 二、课程类

### 1、院级精品课程

**建设目标：**鼓励依托智慧职教网络教学平台，建设校本课程资源，鼓励利用平台的优质课程资源丰富教学内容，支撑信息化教学转型，服务线上与线下混合式教学改革，支持学生数字化学习，实现实施翻转课堂教学，促进教育教学观念转变，引领教学内容和教学方法改革，提高人才培养质量。精品课程含基于慕课、

专属在线课程（SPOC）或其它在线课程形式，完善课程标准、学习指导、教学方案等教学文件，能够满足学生线上自主学习，服务于翻转课堂、混合式教学，实现学习数据管理便利化和支撑学习评价改革，实现在线课程与本校课堂教学的深度融合。

**项目数量：**10 门

**经费预算：**9000 元/每门；其中：管理费为 10%；项目研究经费 $\geq 50\%$ ；人工劳务费用 $\leq 40\%$ 。

**验收标准：**

1) 非视频资源：网络平台需有完整教学资料，含课程介绍、课程公告、课程教学标准、模块描述、课件、参考资料、讨论、测试、作业、考试等；课程拓展资源，每学分不低于 1 个。

2) 视频资源：利用网络教学平台，每学分需提供不低于 60 分钟的视频学习量，供学生自主学习，能通过网络平台检测每位学生学习量及学习效果，并在课堂教学中对学生自主学习部分进行检测。

3) 课程运行平台及周期：至少在网络平台运行 1 学期，并向学校提出申请，请专家现场考核鉴定。

4) 教学时间安排：每学分对应教学时间与学生自主学习时间的比例小于 1:1。不减少知识展示量的基础上，增强课堂中与学生的交互性，在技术支持协作下，通过多种方式，每节课不低于 10 分钟互动时间，提高学生对知识理解程度。

5) 线上线下指导相结合，依托网络平台，完成线上指导；充分发挥学生自主学习，与自我解决的能力，建立学生通过线上作业互评和参与问题讨论实现学习成果共享，教师线下指导每学分不低于 1 学时。

6) 互动与讨论：教师发帖数 $\geq 10$  次，发帖总数 $\geq 50$  次，讨论题学生参与率 $\geq 40\%$ 。

7) 合理安排线上作业，线上作业每学分不少于 3 次（平均每次不少于 30 分

钟的题量），线上知识性测试每学期不少于 2 次。

8) 精品课程建设实施情况报告（含成果成效分析）。

9) 培训类课程验收标准参考上述第 1、2 条，除基本教学资源外，教学视频时长不少于 18 小时，每年培训人数不少于 50 人。

## **2、院级课程思政示范课程**

**建设目标：**对思想政治理论课之外的其他课程内容，挖掘思政元素、完成课程思政教学设计、实施课程思政课堂教学、达成教学目标、创新改进课程思政教学的能力。

**项目数量：**2 门

**经费预算：**9000 元/每门；其中：管理费为 10%；项目研究经费 $\geq 50\%$ ；人工劳务费用 $\leq 40\%$ 。

**验收标准：**

1) 形成一套课程思政的教学文件。每门课程应完成体现“课程思政”改革思路的课程教学标准、教案等教学文件。

2) 完成一组课程思政教学案例库。每门课程应对项目建设过程中的优秀案例、言传身教的有效做法、课外关心关爱学生的活动、课程的有效设计与实施成果进行总结凝练，形成案例库，供全校教师学习借鉴。完成 1 节“示范教学视频”（主讲教师原则上为课程负责人）及教学设计详案，开展 1 节“公开课”教学展示。

3) 完成课程思政育人教学效果评价。对标《高等学校课程思政建设指导纲要》、每门课程应根据课程性质、教学内容和教学过程等，完成本课程思政育人的教学效果评价。

## **三、实验实训类**

### **1、院级产教融合实训基地**

**建设目标：**围绕安徽省十大新兴产业，打牢产业发展所需人才根基，创新赋

能产业集群，以产业链布局人才链、创新链，形成产教融合、校企合作、工学结合、知行合一的协同育人机制，协同打造一批高水平产教融合实训基地，着力化解人才供给与产业需求结构性矛盾。

**项目数量：**1 项

**经费预算：**20000 元/每项；其中：管理费为 10%；项目研究经费 $\geq 50\%$ ；人工劳务费用 $\leq 40\%$ 。

**验收标准：**

1) 实训基地至少要与 1 家行业骨干企业或产业园区签订协议，明确校企双方职责，探索建立可持续发展的实训基地管理模式和运行机制，建立健全日常运行、学生管理、安全保障等规章制度，制定工作规程和考核评价办法。

2) 合作企业至少安排 1 名技术专家担任基地实习实训指导教师，并深度参与专业建设与人才培养等工作；校内至少安排 2 名专业教师到合作企业开展挂职锻炼或实习实践。

3) 校企共同开发至少 1 门专业实训课程，推行案例教学、项目教学，完成课程资源建设，达到学院“优秀课程”标准，实质性开展形式灵活多样的现场教学。

4) 实训基地为合作企业提供至少 1 项技术服务或技能培训。

## **四、师资类**

### **1、院级教学创新团队**

**建设目标：**服务职业教育高质量发展和“学历证书+若干职业技能等级证书”（简称 1+X 证书）制度试点需要，突出示范引领、建优扶强、协同创新、促进改革，聚焦战略性重点产业领域和民生紧缺领域专业，分年度、分批次、分专业遴选建设教师教学创新团队，按计划、分步骤建成一批覆盖骨干专业（群）、引领教育教学模式改革创新、推进人才培养质量持续提升的教师教学创新团队。

经过 2 年左右的培育和建设，打造满足职业教育教学和培训实际需要的高

水平、结构化的教学创新团队，教师按照职业标准和教学标准开展教学、培训和评价的能力全面提升，教师分工协作进行模块化教学的模式全面实施，辐射带动高素质“双师型”教师队伍建设，引领教育教学模式改革创新、推进人才培养质量持续提升。

**项目数量：**2 项

**经费预算：**20000 元/每项；其中：管理费为 10%；项目研究经费 $\geq 50\%$ ；人工劳务费用 $\leq 40\%$ 。

**验收标准：**

1) 团队师德师风高尚。全面贯彻党的教育方针，坚持“四个相统一”，推动全员全过程全方位“三全育人”。团队教师能够坚守专业精神、职业精神和工匠精神，践行社会主义核心价值观，以德立身、以德立学、以德立教，教育教学广受师生好评。团队成员无违反师德师风情况。

2) 团队结构科学合理。团队专业结构和年龄结构合理，涵盖公共基础课、专业基础课、专业核心课、实习指导教师和企业兼职教师，骨干成员一般 15 至 20 人且相对稳定。团队中“双师型”教师占比超过一半，具有高级专业技术职称（职务）或相关高级以上职业资格证教师占比 40%以上；团队中不少于 3 名骨干成员有五年以上相关工作经验的行业企业高级技术人员兼任任教。

3) 团队负责人能力突出。团队负责人应是具有相关专业背景和丰富企业实践经历（经验）的专业带头人；具有改革创新意识、较高学术成就、较强组织协调能力和合作精神；具有副高及以上职称，年龄一般不超过 55 周岁；熟悉相关专业教学标准、职业技能等级标准和职业标准，具有省级及以上课程开发经验。

4) 教学改革基础良好。团队所在专业的专业核心课程标准全部开发并已在教学中有效使用。推动信息技术与教育教学融合创新，承担在线开放课程（含精品课程、资源共享课程、精品视频公开课程、MOOC 等）开发，并广泛应用于

教学实践。

5) 专业特色优势明显。积极承担至少 1 项“1+X”证书制度试点, 师生在省、市职业院校技能大赛中获等级 1 项。

## **2、院级技能大师工作室**

**建设目标:** 以技能大师工作为载体, 推行大师带高徒制度, 建立大师绝技绝活代际传承机制; 搭建技术创新、技能攻关、带徒传技平台, 创新高技术技能人才培养模式, 提升高素质技术技能型人才培养能力, 促进工学结合, 理实结合、校企合作, 培养学生爱岗敬业、精雕细琢、精益求精、追求完美、勇于创新的工匠精神。

**项目数量:** 1 项

**经费预算:** 20000 元/每项; 其中: 管理费为 10%; 项目研究经费 $\geq 50\%$ ; 人工劳务费用 $\leq 40\%$ 。

**验收标准:**

1) 工作室成员热爱职业教育事业, 师德高尚, 治学严谨, 具有强烈的事业心、高度的责任感、良好的创新协作精神和一定的社会影响力。有丰富的带徒传技经验, 能够承担技能大师工作室日常工作。

2) 工作室成员在专业领域技艺精湛、技能高超、贡献突出; 指导学生获全省职业院校技能大赛二等奖及以上至少 1 项; 或本人在行业领域相关比赛中获省级二等奖及以上 1 项; 或获得市级技术革新能手或市级技术能手; 或获得市级以上科技进步奖、发明奖等。

3) 工作室成员 4-8 人(专业相近或相关), 其中行业企业人员不少于一半。

4) 运行机制良好, 制度完善、管理规范, 配备专门的管理人员, 且岗位职责明确, 协作良好, 能有效的开展各项工作。

## 五、教学改革类

### 1、院级教学研究项目

**建设目标：**通过开展教育教学改革研究，引导广大教师和教学管理人员，结合高等职业教育改革发展实际和学校教学改革、人才培养工作实际，深入研究高等职业教育高质量发展过程中的新课题、新情况、新要求，以理论指导实践，进一步深化教学改革，推进教学创新，形成一批有一定理论深度和推广价值的教学成果，为提高高等职业教育质量奠定坚实的理论和实践基础。

**项目数量：**7 项

**经费预算：**6000 元/每门；其中：管理费为 10%；项目研究经费 $\geq 50\%$ ；人工劳务费用 $\leq 40\%$ 。

**验收标准：**从我院教育教学改革实际出发，注重系统研究、整体优化、综合实践、成效明显，具有一定的推广性，至少公开发表相关论文 1 篇。

**注：**本标准依据《安徽工业职业技术学院院级质量工程项目建设方案（2023—2025）》（安工职院〔2023〕1 号）文件制定，如有与上述文件政策不相符的，请按上述文件政策执行。